

Технологическая карта урока по технологии 5 класс

Раздел: Создание изделий из текстильных материалов, количество часов – 28

Урок № 27-28

Тема урока: Швейная машина. Подготовка швейной машины к работе.

Цели урока: систематизировать знания учащихся о швейных машинах, изучить существующие виды и классификацию швейных машин; отработка навыков работы на швейной машине с электроприводом.

Учащиеся должны знать: виды приводов швейной машины, устройство швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы на швейной машине

Учащиеся должны уметь: подготавливать швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, сотрудничества, индивидуализации, проблемного обучения, развивающего обучения, разноуровневого обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: швейные машины с электроприводом, мультимедийная презентация «Бытовая швейная машина», ПК, проектор, карточки-задания, инструкционные карты. учебник технологии.

Этап урока	Содержание урока		Личностные и метапредметные результаты
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.Мотивация и целеполагание	<p>Слайд 1. Проверка выполнения домашнего задания.</p> <p>Слайд 2. Повторение по теме «Ручные швейные работы»</p> <p>Показ образцов швов (стачной, краеобметочный зигзагом) и сравнение с образцами ручных работ.</p> <p>Слайд 3. Учащимся предлагается угадать загадки . Проведение беседы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что объединяет эти загадки?2. Для чего предназначены швейные машины?	<p>Учащиеся зачитывают вопросы из рабочей тетради и проверяют слова-ответы в тетрадях друг у друга. Ответы учащихся (смётывание, замётывание, обмётывание, строчка, шов) Учащиеся делают вывод, что эти швы более прочные, ровные, красивые.</p> <p>Ответы учащихся: (в них говорится о бытовых швейных машинах, они помогают при проведении домашних работ).</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем. <i>Регуляционные:</i> способность прогнозировать деятельность на уроке. <i>Познавательные:</i> правильность организации рабочего места</p>

	3. Скажите, какая сегодня тема урока?	Ответ учащихся (бытовая швейная машина)	
2.Актуализация знаний	<p>Объяснения с опорой на личные знания учащихся: Слайд 4-9 «История создания швейной машины» Слайд 10 «Современные швейные машины, их назначение» Найдите сходства и различия (разные виды приводов)</p> <p>Слайд 11 «Правила безопасной работы» Слайд 12 «Основные детали швейной машины» Раздача карточек-заданий №1 «Найдите детали швейной машины по рисунку и на самой швейной машине» Раздача карточек-заданий №2 «Добавьте недостающие детали швейной машины»</p>	<p>Просмотр слайдов (восприятие, осмысление, запоминание)</p> <p>Осматривание швейных машин. Вывод: современная бытовая швейная машина имеет электропривод Работа с учебником стр.125</p> <p>Работа в парах. Находят основные детали и сравнивают их с оригиналом. Обозначают на рисунке недостающие детали шв. машины. Работа с учебником стр.120</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка. <i>Познавательные:</i> Анализ, синтез, постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний. <i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество, выражение своих мыслей, учёт разных мнений. Чтение технологических карт, работа с учебником.</p>
3.Организация познавательной деятельности	<p>-Что нужно сделать, чтобы начать работу на швейной машине? -Для подготовки швейной машины к работе необходимо намотать нитки на шпульку, заправить верхнюю и нижнюю нити. Слайд13 «Намотка нитки на шпульку» Слайд14 «Заправка верхней нитки» Слайд15 «Заправка нижней нитки» Слайд16 «Выведение нижней нитки наверх» Слайд17 «Приёмы работы на швейной машине. Начало работы» Слайд18 «Приёмы работы на швейной машине. Поворот строчки» Учитель демонстрирует приёмы работы на швейной машине.</p> <p>Учитель предлагает</p>	<p>Учащиеся наблюдают за действиями учителя. Определяют насколько сложное задание. Учащиеся составляют алгоритм действий по подготовке машины к работе и приёмам работы на ней, используя материал учебника стр.121-124 Учащиеся составляют алгоритм действий по</p>	<p><i>Личностные :</i> оценивание усваиваемого содержания <i>Регулятивные ;</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; проводить анализ своей творческой деятельности. <i>Познавательные :</i> самостоятельное создание способов решения творческого характера. <i>Коммуникационные :</i> ориентироваться в учебнике и в технологической карте</p>

	<p>познакомиться с инструкционной картой, Лабораторная работа №10, задание 1,2 (уч. стр.126)</p> <p>Слайд19 Физкультминутка</p>	<p>исследованию работы регулирующих механизмов.</p>	
<p>4. Применение знаний на практике</p>	<p>Слайд20 Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Лабораторная работа №10, задание 1</p> <p>Слайд21 Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Лабораторная работа №10, задание 2.</p> <p>Индивидуальная помощь и контроль учителя при выполнении самостоятельной работы</p>	<p>Ученики, соблюдая план своих действий, выполняют лабораторную работу. Выполнение лабораторной работы в индивидуально-самостоятельной форме с опорой на эталон. Корректировка своей деятельности по представленной инструкционной карте. Выявление и устранение типовых ошибок.</p>	<p><i>Познавательные :</i> анализ, синтез, обобщение, выполнение действий по алгоритму. <i>Регулятивные :</i> контроль и оценка, волевая саморегуляция. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>5.Контроль усвоения знаний</p>	<p>Слайд22 Проверь себя Выполнить п.1 задания 18 Р.Т.</p>	<p>Учащиеся работают в рабочих тетрадях задание 18, п.1 Сравнивают работы, оценивают свою работу и работы членов группы, отвечают на вопросы учителя. Делают вывод о значимости, сложности и трудоёмкости операции.</p>	<p><i>Личностные :</i> умение анализировать собственную деятельность. <i>Регулятивные :</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке, осознание качества и уровня усвоения. <i>Познавательные :</i> выбор критериев для сравнения.</p>
<p>6.Дифференцированное домашнее задание</p>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания из Р.Т. 18-4</p>	<p>Записывают д/з</p>	
<p>7.Рефлексия</p>	<p>Подведём итог урока -Что нового вы узнали сегодня на уроке? -Назовите основные узлы швейной машины. -В чём заключается подготовка швейной машины к работе? Расскажите о приёмах работы</p>	<p>Дети анализируют, сравнивают, отвечают на вопросы. Ученики оценивают степень достижения цели.</p>	<p><i>Личностные :</i> устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу</p>

	<p>на швейной машине. -Что далось вам легко? -Где возникли трудности?</p>	<p>одноклассников с позиции творческих задач данной темы. <i>Регулятивные :</i> осуществлять самоконтроль, давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками. <i>Коммуникативные :</i> уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли. <i>Познавательные :</i> построение логической цепи рассуждений.</p>
--	---	---