

**Рецензия на урок географии  
учителя географии МБОУ «Гимназия №20»  
Галины Вячеславовны Зомерфельд  
Тема урока: Южная Америка. Географическое положение,  
история открытия и исследования материка», 7 класс.**

Дата проведения урока: февраля 2017 года

Данный урок является первым при изучении темы «Южная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования материка».

Образовательная цель урока: создание условий для осмысления и понимания учащимися представления о географическом положении и об истории исследования материка Южная Америка.

В начале урока Галина Вячеславовна сумела мотивировать учащихся на продуктивную деятельность, четко озвучила цели и задачи. Цели и задачи урока сформулированы с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса и места данного урока в тематическом цикле. Специфика урока состояла в организации индивидуальной работы учащихся на деятельностной основе. Урок опирался на знания, полученные учащимися на предыдущих занятиях.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Выбранная педагогом структура урока рациональна для реализации поставленных целей. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. На этапе мотивации (самоопределении) к учебной деятельности организовано осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке, где учитель настроил учащихся. В результате у ребят формируются личностные учебные действия.

На этапе актуализации знаний организован подводный диалог, направленный на построение и осмысление нового материала, позволяющий сформулировать цель и тему урока. Организуя подводный диалог, Галина Вячеславовна преследовала цель не просто репродуктивно передать знания от учителя к ученику, а направить мышление обучающихся на «открытие» ими самими нового знания и его осмысление.

На этапе проблемного объяснения нового материала учитель организовала технологию проблемного диалога, так как целью этого этапа является - выбрать способ достижения результата, который приведет к верному ответу. Внимание детей Галина Вячеславовна обращает на отличительное свойство заданий – предлагает в роли исследователей, картографов, океанографов и навигаторов решить свою задачу, используя план-подсказку. В процессе диалога у детей формировались коммуникативные, регулятивные, познавательные учебные действия.

При проведении самостоятельной работы учащиеся выполняли индивидуальные задания в парах, осуществляли самопроверку, то есть рефлексия. Такая форма работы позволила Галине Вячеславовне создать ситуацию успеха, что способствовало включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность. В результате формировались и познавательные и регулятивные учебные действия, умение контролировать свои действия.

На этапе закрепления знаний работа осуществлялась фронтально с целью развития коммуникативной деятельности учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы.

На этапе рефлексии учитель дал возможность каждому ученику оценить успешность своей работы на уроке, предложив составить отчет путешественника. Рефлексия позволила дать оценку достижения цели урока и наметить план дальнейшей учебной работы.

Домашнее задание, которое было подобрано для самостоятельной деятельности, состояло из типичных и нестандартных заданий, что способствует формированию познавательных учебных действий.

Таким образом, использование технологии проблемного обучения на уроке способствовало реализации системно-деятельностного подхода в рамках урока по ФГОС. Все этапы урока были выдержаны. На уроке происходило формирование личностных качеств учащихся, развивалось творческое мышление, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности. Ребята вели самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, самостоятельно приобретали новые знания и практические умения; делали выводы, строили логически обоснованные рассуждения, излагали свое мнение, оценивали результаты своей деятельности.

Психологический климат урока был благоприятный. Каждому ученику представлялось право высказаться, обосновать и доказать свою позицию.

На уроке был использован компьютер, мультимедийная презентация, карта «Физическая карта Южной Америки», раздаточный материал - карточки, оценочные листы, тесты.

Урок достиг поставленной цели.

Заместитель директора по УВР

Т.П. Кочкина