

**Урок русского языка в 5 классе по теме «Фразеологизмы».**

**Цель урока:** выяснить вместе с учащимися, что такое фразеологический оборот, научить определять фразеологический оборот и использовать его в речи, различать прямое и переносное значение слов.

**Планируемые достижения учащихся на уроке.**

**Метапредметные:** умение находить, преобразовывать и передавать информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии.

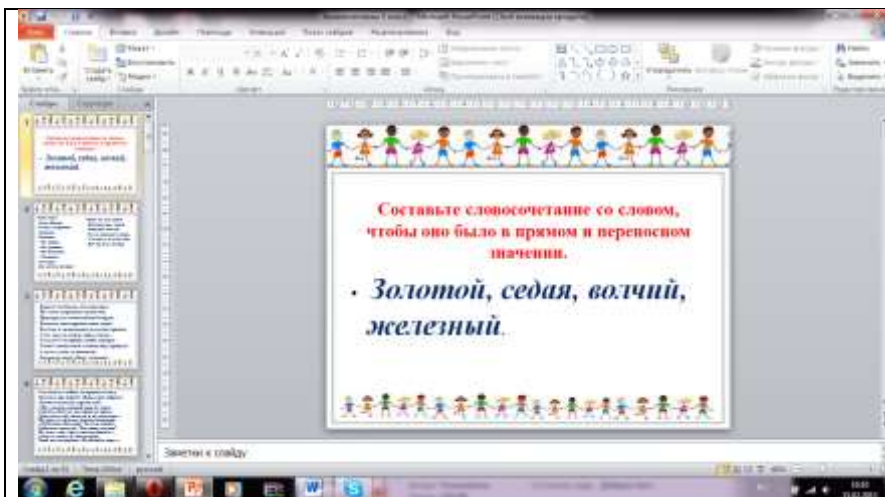
**Личностные:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования

**Предметные:** знать понятие *фразеологизм*; уметь определять фразеологический оборот в тексте.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме урока, фразеологический словарь.

**Ход урока.**

<b>I Этап мотивация учебной деятельности</b>	
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>- Начинается урок - Он пойдет ребятам впрок. Много предстоит узнать, Постарайтесь все понять</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем; размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.</p>
<b>II. Этап актуализации и пробного учебного действия</b>	
<p>- Начнем работу с того, что погадаем на ромашке. Напоминаю: тот, кто гадает, отрывает лепесток и говорит: «Знаю- не знаю», - и отвечает на вопрос. (Вопросы записаны на обратной стороне лепестков).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Что такое лексическое значение слова?</i></li> <li>- <i>Что такое прямое значение слова?</i></li> <li>- <i>Что такое переносное значение слова?</i></li> <li>- <i>Для чего мы в своей речи используем переносное значение слов?</i></li> </ul> <p>- Составьте словосочетание со словом, чтобы оно было в прямом и переносном значении. <b>СЛАЙД 1</b></p>	<p>Желающие выходят к доске, отрывают лепесток и отвечают на вопрос. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>



Слова для лепестков-заданий: *золотой, седая, волчий, железный.*

### **III. Этап выявления места и причины затруднения.**

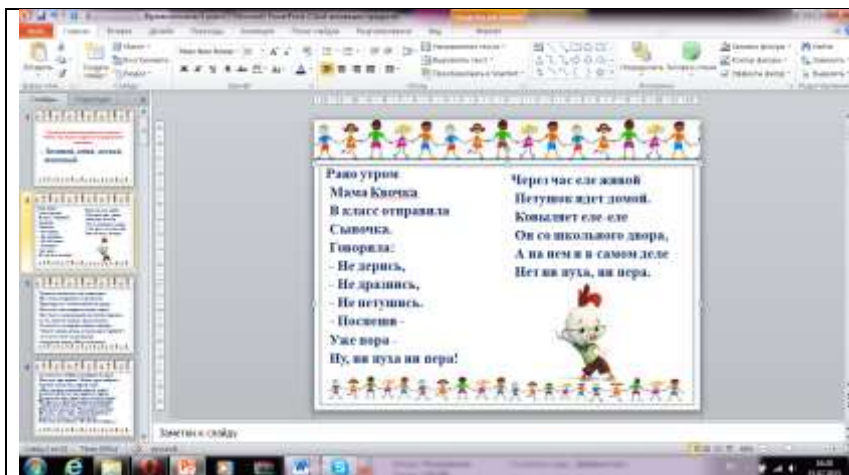
- Вы уже знаете, что слова употребляются в прямом и переносном значении, обратите внимание на экран и давайте вместе прочтем стихотворение В. Орлова, а вы мне скажете, где слова “ни пуха ни пера” употребляются в прямом, а где — в переносном значении?

#### **СЛАЙД 2**

Рано утром  
 Мама Квочка  
 В класс отправила  
 Сыночка.  
 Говорила:  
 - Не дерись,  
 - Не дразнись,  
 - Не петушись.  
 Пospеши -  
 Уже пора -  
 Ну, ни пуха ни пера!  
 Через час еле живой  
 Петушок идет домой.  
 Ковыляет еле-еле  
 Он со школьного двора,  
 А на нем и в самом деле  
 Нет ни пуха, ни пера.

- Когда на нем нет ни пуха, ни пера - в прямом значении.

- Эти слова можно заменить словом



“Удачи”.

- Нет, так не говорят.

- В каком же случае слова ни пуха, ни пера употреблены в прямом значении?

- А каким одним словом их можно заменить, когда эти слова употребляются в переносном значении?

- Можем ли мы сказать, что синоним сочетания ни пуха ни пера - это пожелание удачи?

- А может быть такое пожелание “Ни пера”?

#### IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

- Если из сочетания ни пуха ни пера убрать слова, изменится ли значения всего сочетания?

- Значит, такие сочетания являются устойчивыми. И их, как мы выяснили, можно заменить синонимами.

- Можете ли вы сказать, о чем пойдет речь на нашем уроке?

- Что вы о них знаете?

- А как они называются, какими членами предложения являются, как появились в языке — знаете?

-Получится бессмысленное выражение.

- Об устойчивых сочетаниях слов.

- Из них нельзя убрать слова. К ним можно подобрать синоним.

-Нет. нам надо узнать, что это такое, какое имеют лексическое значение, чем являются в предложении, как появились в русском языке.

- Каким образом это будем делать?

- Верно. Но прежде – немного отдохнем.

### **Физкультминутка.**

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись.

- Молодцы, ребята! Ну а теперь посмотрите на экран, прочитайте стихотворение В. Сулова «Как работает слово». **СЛАЙД 3,4**

Бывает частенько, что слово одно,

Но очень по-разному служит оно.

Примеры тут можно найти без труда,

Возьмем хоть короткое слово «вода».

Вот был я мальчишкой, да детство прошло,

С тех пор уж немало «воды утекло».

О смелом мы вправе сказать наперед:

Такой «сквозь огонь и сквозь воду пройдет»!

А гуси и утки - сухие всегда.

Заметили люди: «Как с гуся вода!»

Случилось с тобою: ты правил не знал,

Молчал при опросе? «Воды в рот набрал!»

Лентяй отдыхает, а время идёт:

*«Под камень лежащий вода не течет».*

*Сказать болтуну мы порою не прочь:*

*Довольно, мол, «воду-то в ступе толочь»!*

*Не прочь и другому сказать невзначай:*

*«Довольно лить воду! Ты дело давай!»*

*Работать впустую!.. Что скажут потом?*

*Не дело, мол, «воду носить решетом»!*

-Вы нам расскажете. Прочитаем материал учебника. Выполним различные задания.

Проводит ученик.

-Читает вслух ученик.

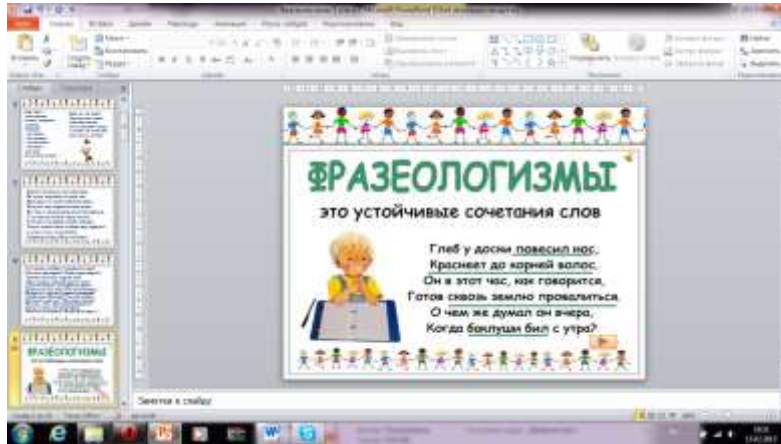
-Читают материал на стр.94, затем отвечают на

Стихи я пишу, не жалея труда,  
Чтоб вы не сказали: «В стихах-то вода...»

Задание. Учись читать и пересказывать лингвистический текст. Прочитайте материал на стр.94

-Что такое фразеологический оборот?

### СЛАЙД 5



- Мы с вами сегодня отправимся в город Фразеология.

### СЛАЙД 6

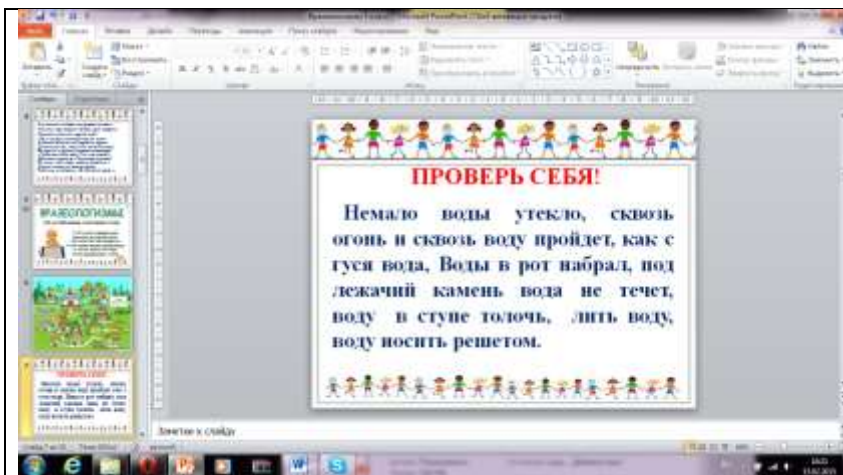


- Выпишите из стихотворения В. Сулова все фразеологизмы со словом *вода*.

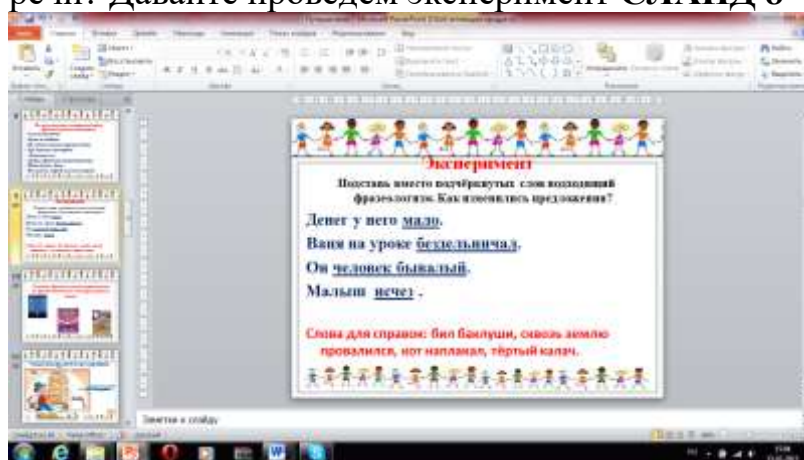
вопросы.

-Выписывают фразеологизмы, взаимопроверка + проверка по эталону  
СЛАЙД 7

-Учащиеся высказывают свои мысли.

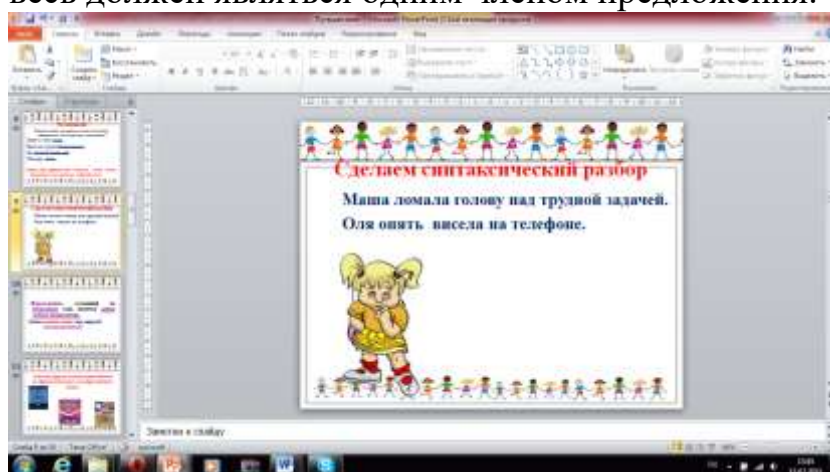


-А как вы думаете, для чего нужны фразеологизмы в речи? Давайте проведем эксперимент СЛАЙД 8

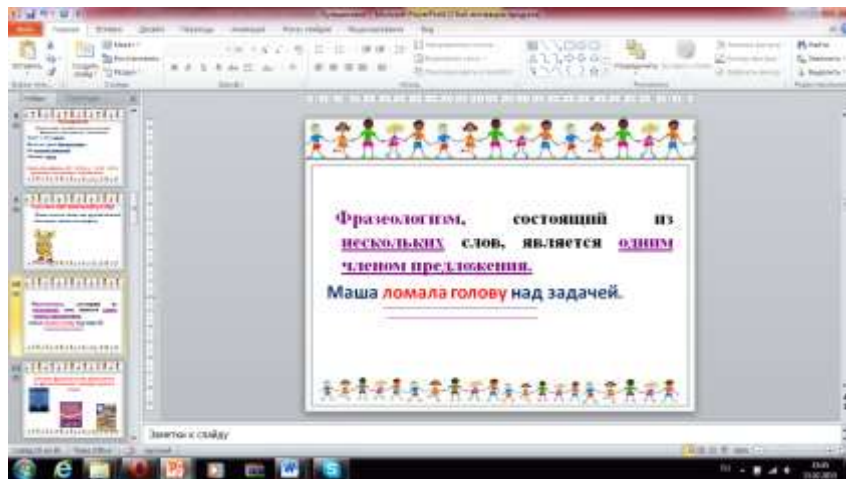


Итак, фразеологизмы делают речь более выразительной, образной, эмоциональной, обогащают её.

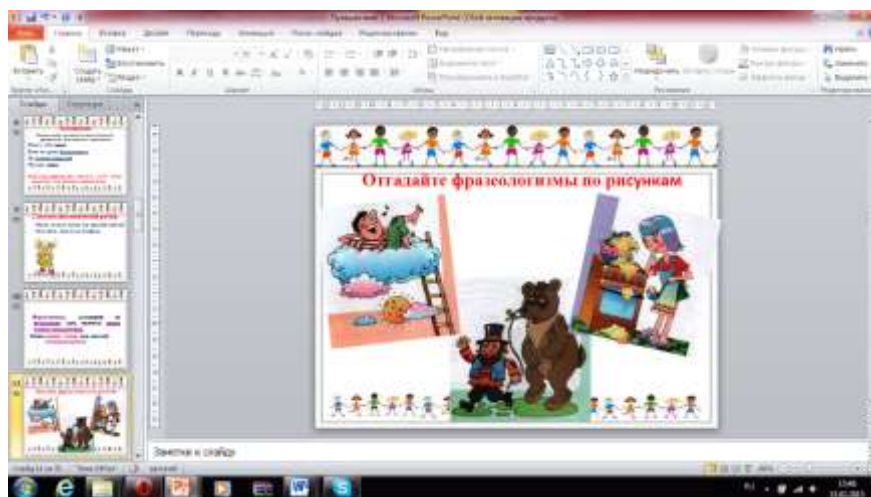
- А как вы думаете, играют ли фразеологизмы синтаксическую роль в предложении? СЛАЙД 9,10 Не забудьте, что фразеологизм — это устойчивое сочетание, синтаксически неделимое. А значит, он весь должен являться одним членом предложения.





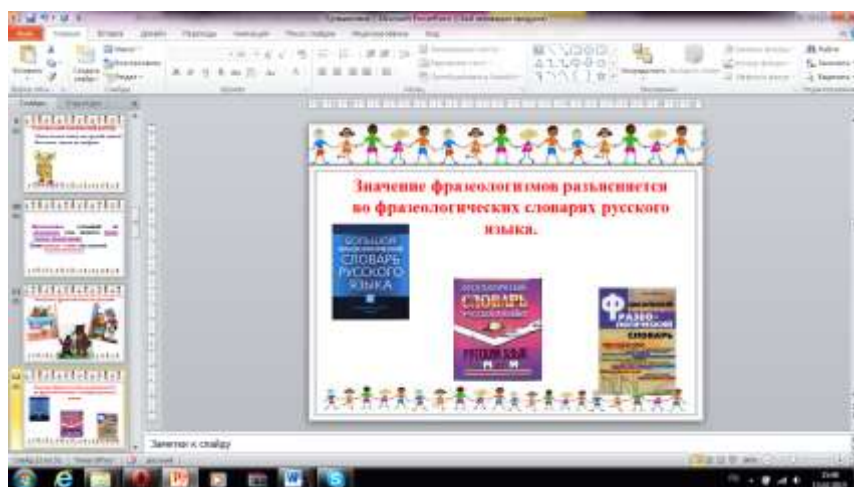


-Посмотрите на СЛАЙД 11 . Узнайте фразеологизм по рисункам.



-А где можно найти значение фразеологического оборота?

- СЛАЙД 12



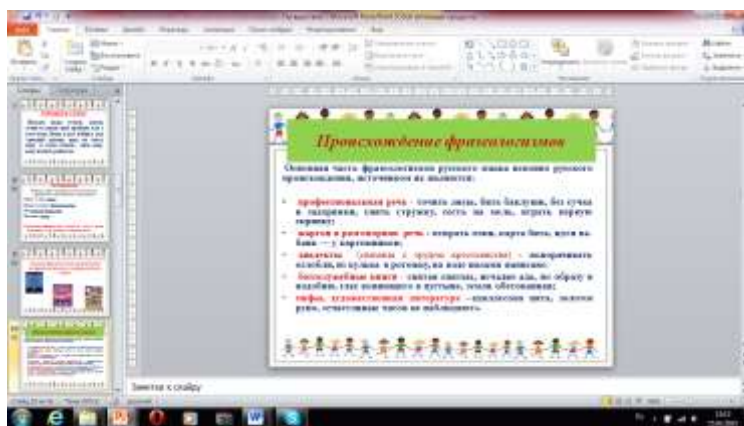
Конечно, в словаре. И лучше всего нам о фразеологическом словаре расскажет наш гость – сам фразеологический словарь.

- В словаре.

В роли словаря заранее подготовленный ученик. Вступительное слово «Фразеологического словаря». (Сопровождается иллюстрациями на слайдах.)

- Здравствуйте, ребята. Я - фразеологический словарь. Во мне вы можете найти толкование различных устойчивых сочетаний, фразеологизмов. Например, *считать ворон, заморить червячка, обвести вокруг пальца*. Изучение и знание фразеологизмов очень важно, ведь они отражают национальную специфику народа.

В фразеологических оборотах запечатлен исторический опыт народа. Большая часть фразеологизмов была создана в непринужденных разговорах, а затем, повторяясь, фразеологические обороты закрепились в переносном значении в языке. **СЛАЙД 13**



Некоторые фразеологизмы пришли из речи профессионалов - ремесленников, например: *без сучка, без задоринки; довести до белого каления*. Некоторые фразеологизмы пришли из Библии и церковных книг: *глас вопиющего в пустыне; на сон грядущий*. Другие вошли в язык из переводов древнегреческих мифов: *ахиллесова пята, сизифов труд*. Фразеологизмов очень много, и помнить значение каждого фразеологического оборота невозможно. Только я могу знать все значения фразеологических оборотов.

- Спасибо, фразеологический словарь.

-Работают со словарем, читают значение + проверка по слайдам 14-18



Присаживайся к ребятам; если у нас возникнут затруднения, то мы обязательно обратимся к тебе.

- Ребята, давайте покажем нашему гостю, как мы умеем пользоваться словарем.

- Найдите во фразеологическом словаре информацию о происхождении и значении следующих фразеологизмов:

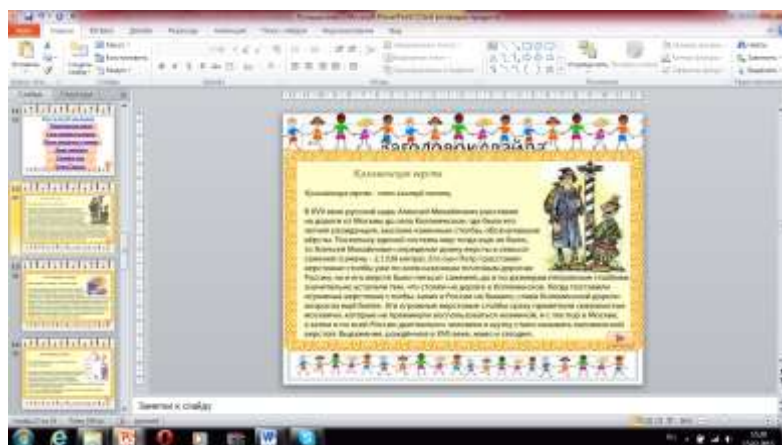
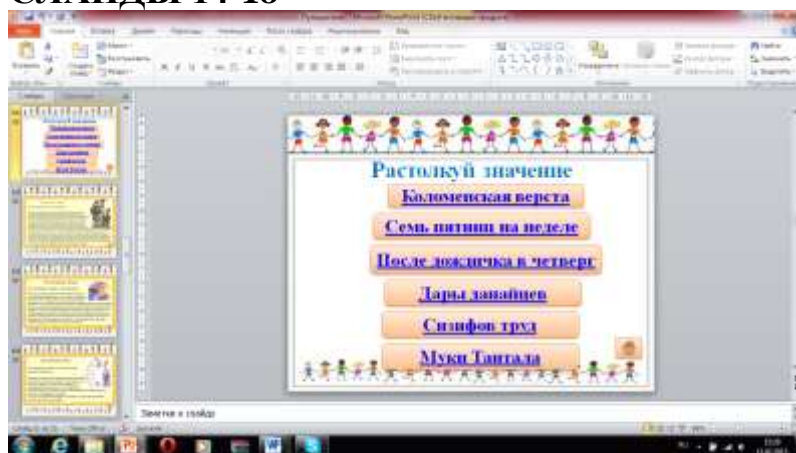
- коломенская верста

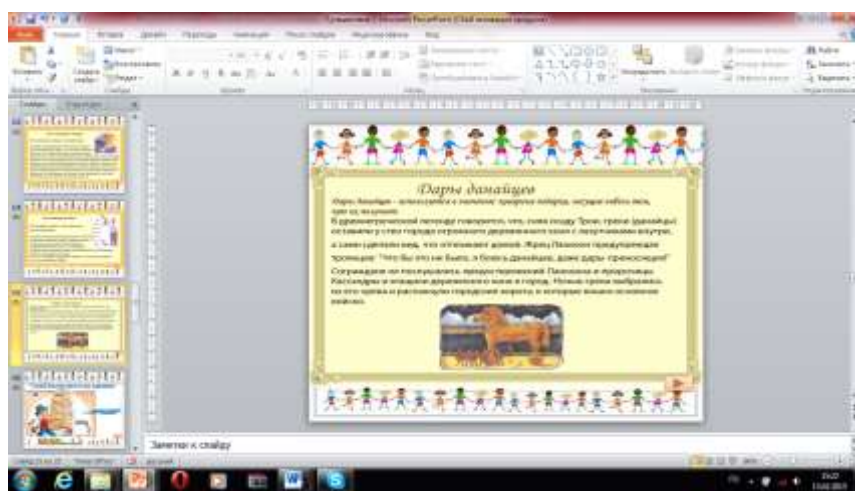
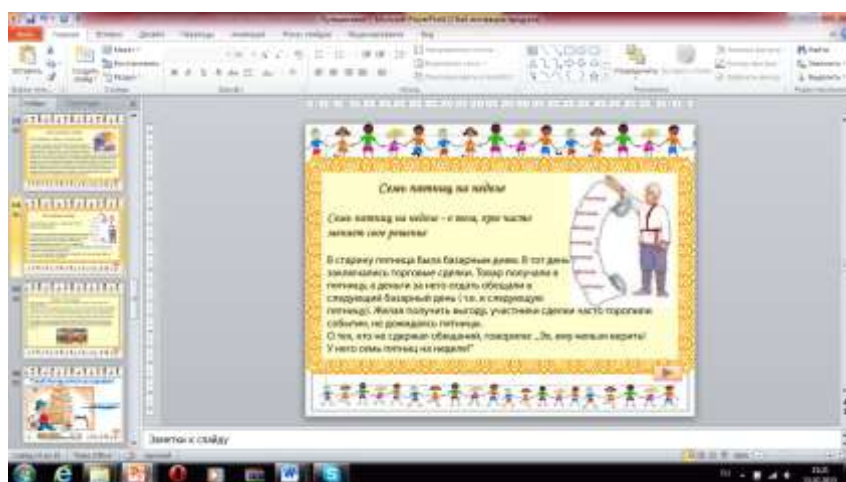
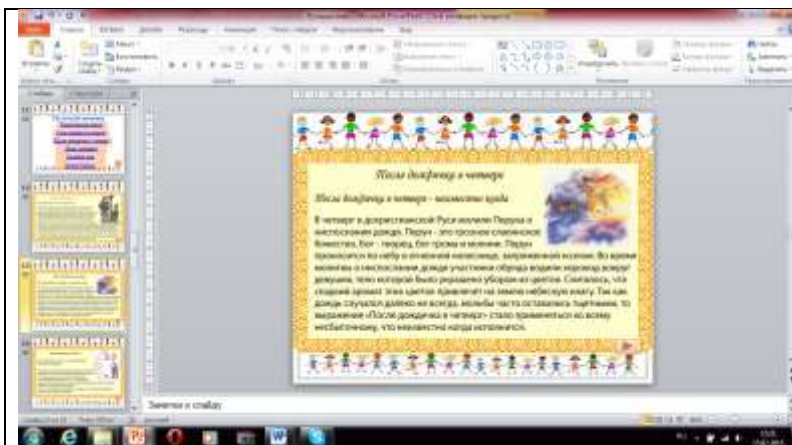
- после дождичка в четверг

- дары данайцев

- семь пятниц на неделе

## СЛАЙДЫ 14-18





## У. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.

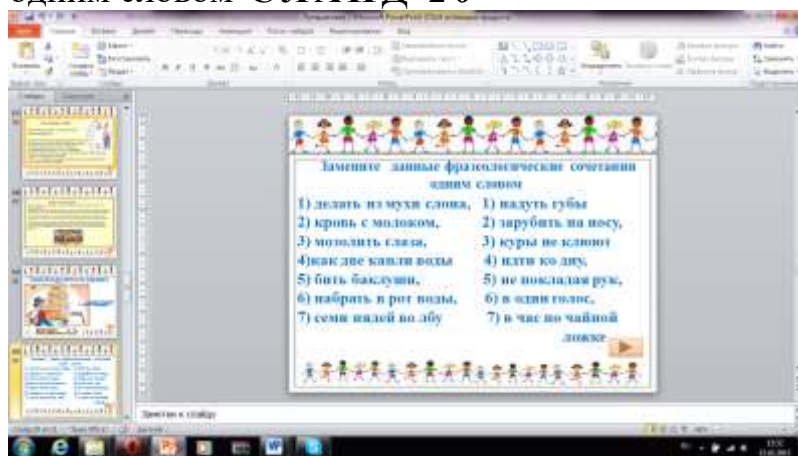
### Задание 1

- Узнайте фразеологизм по картинке СЛАЙД 19



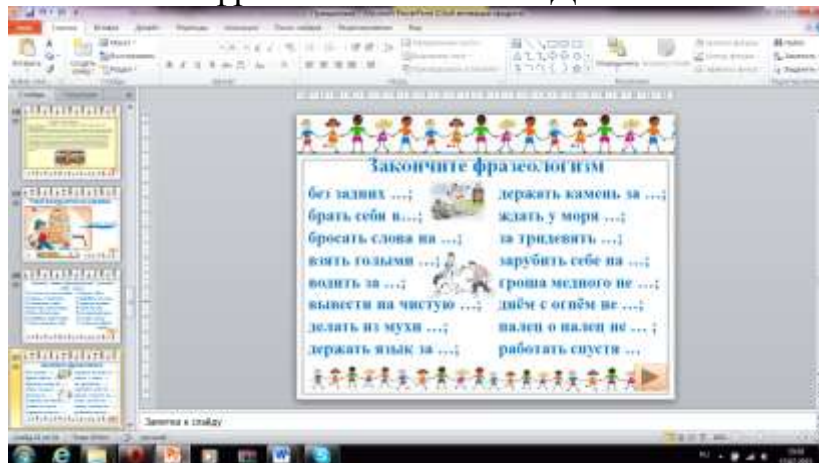
### Задание 2

- Замените данные фразеологические сочетания одним словом СЛАЙД 20



### Задание 3

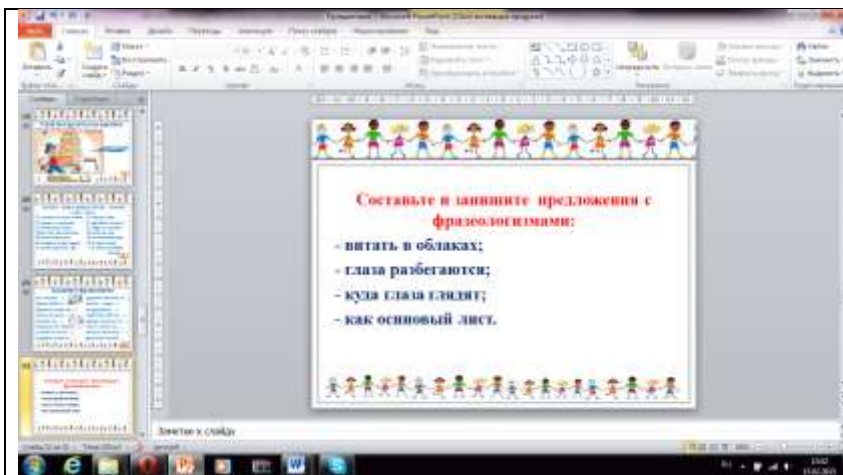
- Закончите фразеологизм СЛАЙД 21



Задания 4 СЛАЙД 22

Выполняют по вариантам+ фронтальная проверка.

-Работают в парах + последующая взаимопроверка.



*Составьте предложения с фразеологизмами: витать в облаках; глаза разбегаются; куда глаза глядят; как осинный лист*

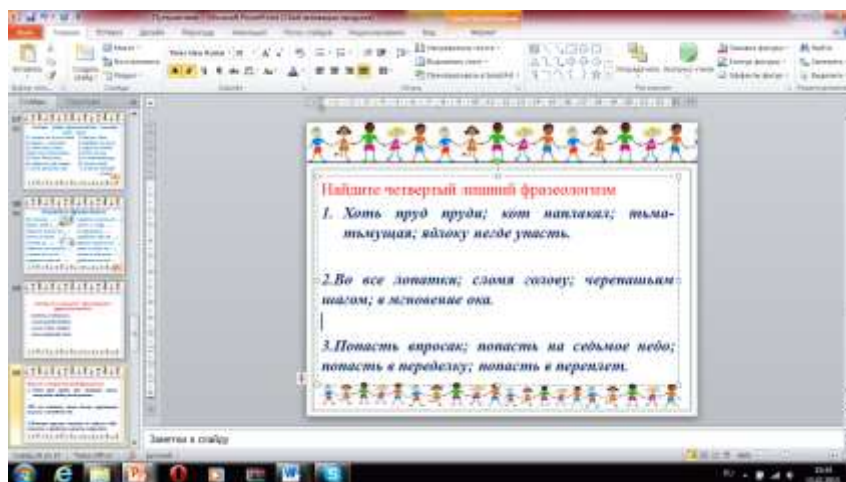
Составляют предложения, лучшие записывают в тетрадях.

все  
в

### У1. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

#### Игра «Четвертый лишний».

Задание. Найдите четвертый лишний фразеологизм СЛАЙД 23



*1. Хоть пруд пруди; кот заплакал; тьма-тьмущая; яблоку негде упасть.*

*2. Во все лопатки; сломя голову; черепашиным шагом; в мгновение ока.*

*3. Попасть впросак; попасть на седьмое небо; попасть в переделку; попасть в переплет.*

**- Отгадайте фразеологические загадки СЛАЙД 24-25**

*1. Ее заваривают, затевая какое-нибудь неприятное, хлопотное дело, а потом расхлебывают, распутывают это дело. Ее не сварить с тем, с кем трудно сговориться. Ее «просит» рваная обувь. Она в голове у путаников. (Каша.)*

Работа в парах с последующей фронтальной проверкой.

Три команды – 3 ряда – отгадывают загадки.



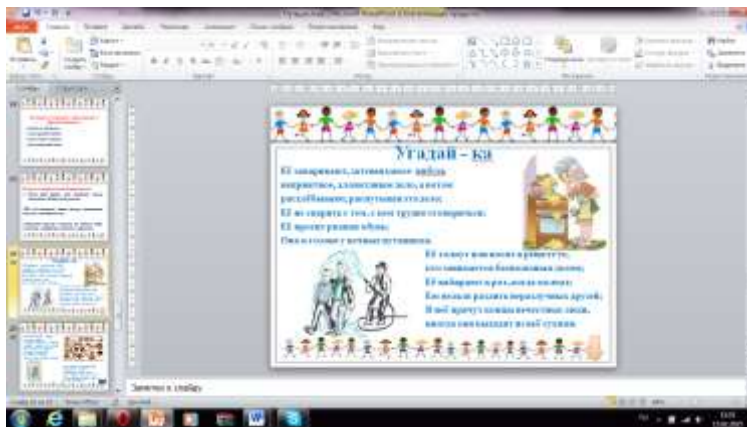
Его вешают, приходя в уныние. Его задирают, зазнаваясь.

Его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. *(Нос.)*

2. Ее толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом. Ее набирают в рот, когда молчат; Ее нельзя разлить неразлучных друзей. В нее прячут концы нечестные люди. Иногда они выходят из нее сухими. *(Вода.)*

3. Его проглатывают, упорно не желая говорить; он хорошо подвешен у человека, который говорит легко и бойко; за него тянут или дёргают, заставляя высказаться; его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего.

4. Он в голове у легкомысленного, несерьезного человека. Его советуют искать в поле, когда кто-либо бесследно исчез. На него бросают слова и деньги те, кто их не ценит. *(Ветер.)*





### УП. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Найди синоним.

Текст распечатан. СЛАЙД 26

хоть пруд пруди	приводить в бешенство
как снег на голову	несолоно хлебавши
с пустыми руками	куда глаза глядят
куда ноги несут	в двух шагах
рукой подать	куры не клюют
доводить до белого каления	ни то ни сё
кто во что горазд	как гром среди ясного неба
ни рыба ни мясо	кто в лес, кто по дрова

Дети находят соответствие – работа в парах

### УП. Включение в систему знаний и повторение.

-Творческое задание. СЛАЙД 27

Попробуйте с помощью шуточных рисунков передать толкование фразеологизмов: как сельдей в бочке; втирать очки; на нем лица нет; попасть в переplet; на воре шапка горит; кипеть от негодования

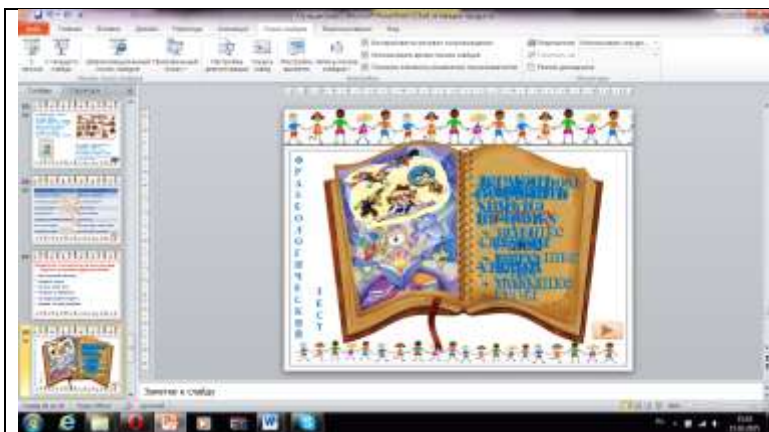
Попробуйте с помощью шуточных рисунков передать толкование фразеологизмов:

- как сельдей в бочке;
- втирать очки;
- на нем лица нет;
- попасть в переplet;
- на воре шапка горит;
- кипеть от негодования

Дети выполняют – по 1 человек от каждого ряда.

- Фразеологический тест СЛАЙД 28

Самостоятельная работа с самопроверкой.



Зарубить на

1. Носу
2. Пальце
3. Лбу

С гулькин

1. Рот
2. Нос
3. Лоб

Держать уши на

1. Затылке
2. Макушке
3. Верхушке

Хлопать

1. Руками
2. Глазами
3. Ушами

На мокром месте

1. Ноги
2. Глаза
3. Губы

Положить на полку

1. Глаза
2. Зубы
3. Губы

### **IX. Рефлексия учебной деятельности.**

- Предлагает ответить на вопросы:
- Какой из этапов урока вызвал затруднение?
- Что помогло решить проблему?
- Над чем еще надо поработать?

#### **СЛАЙД 29**

- Ответьте, используя незаконченное предложение.
  - Для меня было важным и интересным...
  - Мне было трудно (почему)...

Дети отвечают на вопросы, после звонка кладут смайлики на стол учителя.

Отвечают на вопросы.

- Для меня было недостаточно...
- Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и принесите после звонка мне на стол. Урок понравился - выбираете карточку с улыбающимся лицом, нет - карточку с грустным лицом.

### СЛАЙД 30

Д.З. стр. 94, упр. 270 (по желанию), упр.268 (п), 278 (у).

### Выставление отметок + СЛАЙД 31

Спасибо за урок! Пусть всегда вот так фразеологизмы относятся к вам!



Записывают в дневники домашнее задание.

Подают дневники учителю.