

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №20»
Проблемно-методический центр начального образования

Рабочая программа учебного предмета

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

(модуль «Основы светской этики»)
(ФГОС НОО)
для учащихся 4-х классов

Составлена на основе примерной программы по курсу «Основы светской этики» под редакцией М.Т. Студеникина.

Автор: Гордеев Андрей Сергеевич,
заместитель директора по УВР

Утверждаю
Директор
МБОУ «Гимназия №20»
_____ Маркова В.И.
« 19 » _____ июня 2015 г.

Рекомендована к утверждению
на заседании
научно-методического совета
МБОУ «Гимназия №20»
« 18 » _____ июня 2015 г.
Заместитель директора по НМР
_____ Кочкина Т.П.

г. Донской
2015 г.

Пояснительная записка.

Данная программа создана в соответствии с п.7 ст.12 и п.3 ст.28 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373), с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения для начальной школы (М.: Просвещение, 2010), с учетом положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и проблемы, стоящей перед гимназией: «Воспитание социально активной личности, способной к продолжению самообразования и к успешной адаптации в современном постиндустриальном обществе» и раскрывает содержание обучения курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») учащихся 4 классов гимназии.

Базой данного курса является примерная программа по основам светской этики под редакцией М.Т. Студеникина (2011 год).

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования имеется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение данной области предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, – его жизни.

В учебнике «Основы светской этики» обращается внимание на отработку таких основополагающих понятий, как Отечество, нация, народ, национальность, нравственность, религия и многие другие. Причем определения понятий даются в доступном для учеников 4 класса понимании. Они узнают, что народ – это жители страны; нация — общность людей; нравственность — система норм и правил поведения, выработанных и охраняемых обществом.

Изучая основы светской этики, учащиеся познакомятся с основами этикета, правилами поведения за столом и общении с гостями, поведением в общественном транспорте и на улице, культурой внешнего вида и многим другим. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученики познакомятся с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения, уяснят смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогают вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности – воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников – это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов – выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

Выполнение заданий практического характера связано с сопереживанием учеников, желанием проявить заботу об окружающих, родных и знакомых, проявить свое сострадание и милосердие по отношению к больным и немощным, престарелым и инвалидам (например, тема «Гордость и гордыня»). Ученики получают опыт переживания и позитивного отношения к важнейшим ценностям нашего общества, у них развивается личная ответственность за свои поступки, происходит развитие доброжелательности и отзывчивости, они сопереживают чувствам родных и близких.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника – это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в

формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Задача школы – воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства. Для этого необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине – России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия – Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории, где находится школа. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

Курс «Основы светской этики» небольшой, однако и он требует итогового повторения, на которое отводится заключительный урок. Как подчеркивают психологи, без систематического повторения нельзя прочно и надолго запомнить учебный материал, всего лишь один раз изложенный учителем и хорошо понятый учащимися. Как известно, в основе памяти находится не механическое запоминание, а мыслительный процесс. Поэтому важно для запоминания отсроченное, повторное уяснение содержания и смысла материала. Именно такой подход, наряду с предыдущими рекомендациями, даст положительные результаты в изучении светской этики и норм этикета в начальной школе.

Место курса в учебном плане

Учебный план гимназии отводит в 4 классе на предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» 34 часа, 1 учебный час в неделю.

Планируемые результаты

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Учебно-тематический план курса (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Россия – Родина моя	2
3.	Этика и этикет	2

4.	Вежливость	2
5.	Добро и зло	2
6.	Дружба и порядочность	2
7.	Честность и искренность	2
8.	Гордость и гордыня	2
9.	Обычаи и обряды русского народа	2
10.	Терпение и труд	2
11.	Семья	2
12.	Семейные традиции	2
13.	Сердце матери	2
14.	Что значит быть моральным?	2
15.	Правила твоей жизни	2
16.	Защитники Отечества	2
17.	Итоговое повторение	2
	Резервное время	1
	Всего	34

Содержание программы (34 ч.)

Введение в предмет (1 ч.) Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе. Народы России, их духовно-нравственная культура. **Понятия.** Этика, этикет, светский, народ, национальность, нравственность.

Россия – Родина моя (2 ч.) Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь, русские*. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. *Национальность и раса*. Древние города России, их памятники культуры. **Понятия.** Этика, этикет, светский, народ, национальность, нравственность. Родина, народ, раса, Русь, Россия, Российская Федерация, предки.

Этика и этикет (2 ч.). Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его

происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика. **Понятия.** Этика, этикет, манеры, мораль, тактичность.

Вежливость (2 ч.) Происхождение слов *здравствуйте, спасибо, пожалуйста*, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга. **Понятия.** Вежливость, тактичность, скромность, грубость, уважение.

Добро и зло (2 ч.). Слова с корнем *добро*. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.

Понятия. Добро, доброта, забота, щедрость, зло.

Дружба и порядочность (2 ч.). Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг, приятель, товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе. **Понятия.** Дружба, бескорыстие, порядочность, друг, приятель, товарищ.

Честность и порядочность (2 ч.). Понятия *честность* и *искренность*. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов. **Понятия.** Честность, искренность, репутация, закон.

Гордость и гордыня (2 ч.). Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России. **Понятия.** Гордость, гордыня, гордец, самоуважение, тщеславие, скромность.

Итоговое повторение (2 ч.).

Обычаи и обряды русского народа (2 ч.). Что такое *обычай* и *обряд*. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России. **Понятия.** Обычай, обряд, венчание, помолвка, икона, молитва, бракосочетание, Благовещение.

Терпение и труд (2 ч.) Значения слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника.

Понятия. Труд, терпение, отдых, лентяй.

Семья (2 ч.). *Семья* – объединение людей разного возраста, основанное на кровно-родственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи. **Понятия.** Род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.

Семейные традиции (2 ч.) *Традиция* – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание. **Понятия.** Традиция, семья, любовь, забота.

Сердце матери (2 ч.) Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. **Понятия.** Семья, любовь, счастье, забота, терпение.

Правила твоей жизни (2 ч.) Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им. **Понятия.** Правила, дисциплина, вежливость.

Праздники народов России (2 ч.). Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести. **Понятия.** Праздники светские и религиозные, религия, христианство, мусульманство, буддизм, Масленица, Рождество, Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести.

Защитники Отечества (2 ч.). 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.

Подарочный этикет. **Понятия.** Отечество, защитник, патриот-воин, отчизна.
Итоговое повторение (2 ч.). Основные знания и умения по этике и этикету.
Резервное время (1 ч.).

Материально-техническое обеспечение курса
Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, слайд-проектор.
Подборка мультимедийных презентаций.
Наборы слайдов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Агапова И.А, Давыдова М.А. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 кл.). М., 2005.
2. Азбука для несовершеннолетних / сост. А. Алексеева, А. Стреляный. М., 1985.
3. Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.
4. Аникин В.П. Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987.
5. Архарова Л.И., Гребёнкина Л.К., Демидова С.Б. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М., 2005.
6. Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
7. Безгина О.Ю. Этикет старших дошкольников. М., 2005.
8. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 1982.
9. Васильева-Гангнус Л.В. Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.
10. Глушко Е., Медведев Ю. Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996.
11. Даль В.И. Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
12. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 1–4 классы. М., 2001.
13. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.
14. Камычек Я. Вежливость на каждый день. М., 2002.
15. Кочегаров К.В., Студеникин М.Т. Программа курса «Основы светской этики». — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011
16. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
17. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.
18. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001.
19. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб., 2003.

20. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1979.
21. Остер Г. Вредные советы. М., 1998.
22. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М., 1999.
23. Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. М., 2003.
24. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2004.
25. Потапов С., Вакса О. Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М., 1999.
26. Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров. М., 1990.
27. Словарь по этике / под ред. И.С. Кона. М., 1983.
28. Современная энциклопедия: этикет / авт.-сост. И.Е. Гусев. М., 1999.
29. Студеникин М.Т. Учебник «Основы светской этики». — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
30. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М., 1990.
31. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
32. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000.
33. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М., 2004.
34. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. СПб., 2005.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Азбука для несовершеннолетних / сост. А. Алексеева, А. Стреляный. М., 1985.
2. Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.
3. Аникин В.П. Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987.
4. Васильева-Гангнус Л.В. Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.
5. Даль В.И. Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
6. Остер Г. Вредные советы. М., 1998.
7. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М., 1999.
8. Студеникин М.Т. Учебник «Основы светской этики». — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
9. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М., 2004.
10. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. СПб., 2005.

Тематическое планирование курса «Основы светской этики»

4 класс (1 н/ч - 34 часа)

№ урока	Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты (задачи)			Основные понятия	Виды деятельности	Необходимое оборудование ЦОР и проекты
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты			
1.	Введение. Россия - Родина моя.	Дать представление о понятии Родина	Формирование первоначальных представлений о происхождении Руси, ее географическом населении, природе, культуре.	Показывать границы России, пересказывать, составлять рассказ.	Воспитание доброжелательности, нравственности на основе духовных традиций народов России.	Родина, Россия, патриот, столица, президент, государственные символы.	Изучение нового материала (беседа, чтение, работа с картой, пересказ по опорным словам.	Диск, справочники, карта
2	Россия - Родина моя. Российская Федерация	Дать представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать	Формирование первоначальных представлений о народных традициях их роли в культуре истории и современной России.	Пользоваться справочниками, словарями оформлять и представлять результаты труда.	Воспитание доброжелательности, нравственности на основе духовных традиций народов России.	Родина, Россия, патриот, столица, президент, государственные символы.	Опережающее задание	Презентация

		ь границы РФ на карте.						
3	Этика и этикет. Что такое светская этика	Знакомств о с основами светской этики. Дать представле ние о понятиях: этика, этикет, манеры, нравствен ность (мораль). Уметь: следовать правилам хорошего тона;	Формировани е представлени й о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственност ь	Формировани е умений следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам	Воспитание этических чувств как регуляторов морального поведения	Этика, мораль, нравственност ь, манеры, этикет	Тестирование, ролевые игры, Проект «Правила поведения в классе, магазине и т.д. (групповая работа)	Тесты, раздаточный материал
4	Этика и этикет. Современные правила поведения.	Знакомств о с основами светской этики	Формировани е представлени й о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственност ь	Формировани е умений следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Этика, мораль, нравственност ь, манеры, этикет	Тестирование, ролевые игры, Проект «Правила поведения в классе, магазине и т.д. (групповая работа)	

5	Вежливость Этикет приветствия	Способств овать формирова нию правильно го выбора поступка на основе доброто отношения к другому человеку	Формировани е знаний об обычаях рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице.	Говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать , аргументирова нно обосновывать свою точку зрения	Осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома	Вежливость, уважение, тактичность, скромность	Самостоятель ная работа с источниками информации	
6	Вежливость Уважение, тактичность	Способств овать формирова нию правильно го выбора поступка на основе доброто отношения к другому человеку	Формировани е знаний о Обычаях рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице.	Говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать , аргументирова нно обосновывать свою точку зрения	Осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома	Вежливость, уважение, тактичность, скромность	Самостоятель ная работа с источниками информации	
7	Добро и зло	Дать представле ние о понятиях: добро, доброта, забота,	Понимание значения нравственност и в жизни человека и общества	Выявление общечеловече ских ценностей	Воспитание потребности в добрых делах	Добро, зло, забота, щедрость души, бездущие	Чтение и обсуждение русских сказок, былин Инсценировка	Раздаточный материал, иллюстрации к сказкам, словари

		щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие.						
8	Добро и зло. Щедрость, доброта	Формировать внутренние установки личности поступать согласно требованиям морали	Понимание значения нравственности и в жизни человека и общества	Выявление общечеловеческих ценностей	Воспитание потребности в добрых делах	Добро, зло, забота, щедрость души, бездушие	Чтение и обсуждение русских сказок, былин Инсценировка	Раздаточный материал, иллюстрации к сказкам, словари
9	Добродетель и порок	Формировать внутренние установки личности поступать согласно требованиям морали	Понимание значения нравственности и в жизни человека и общества	Выявление общечеловеческих ценностей	Воспитание потребности в добрых делах	Добро, зло, забота, щедрость души, бездушие	Чтение и обсуждение русских сказок, былин Инсценировка	Раздаточный материал, иллюстрации к сказкам, словари
10	Дружба.	Дать представление о	Формирование положительно	Формировать потребность выполнять в	Воспитание уважения друг к другу;	Честность, доброта, порядочность,	Беседа, ролевая игра, решение	Диск, фрагменты источников

	Роль доверия в укреплении дружбы	понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, справедливость, ответственность	го, доброжелательного отношения к окружающим людям.	повседневной жизни социальные нормы и правила поведения	доброжелательности.	трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость.	познавательных задач	
11	Дружба и порядочность	Формирование положительного, доброжелательного отношения к окружающим людям, обществу в целом, к духовным культурным ценностям	Ознакомление с социальными нормами поведения, одобряемыми и неодобряемыми формами поведения в окружении	Формировать потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения	Воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Нравственность, дружба, доброжелательность, отзывчивость	Беседа, ролевая игра, решение познавательных задач	Диск, фрагменты источников
12	Честность и искренность	Формировать умение критически	Сформировать у учащихся представления о стыде,	Создание условий для формирования ценностно-	Становление внутренней установки личности	Стыд, честь, честность, искренность, правдивость,	Решение познавательных задач, чтение и	Раздаточный материал, извлечение из

		относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе.	чести, совести как регуляторов поведения человека в обществе	мировоззренческих основ личности	поступать согласно своей совести, воспитание нравственности	тактичность, репутация, закон, совесть.	обсуждение русских сказок, притч, диалог по предложенной проблеме	источников
13	Честность и искренность, правдивость, тактичность	Формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению	Сформировать у учащихся представления о морали гражданина	Пользоваться справочниками, словарями оформлять и представлять результаты труда.	Сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности	Честность и искренность.	Работа с источниками, решение познавательных задач, диалог по предложенной проблеме	Извлечение из источников, проблемные задачи
14	Гордость и гордыня.	Дать представление	Формирование	Выявление общечеловеческого	Проявлять порядочность и	Гордость, гордыня,	Беседа, ролевая игра,	Раздаточный материал,

		ние о понятиях: гордость, гордыня, самоуваже ние, человечно сть, скромност ь, тщеславие.	положительн ых качеств личности. Гордость за хорошие дела и поступки героев России	ских ценностей	скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественно го произведения	самоуважение , человечность, скромность, тщеславие	решение познавательн ых задач	иллюстрации к сказкам, словари
15	Гордость и гордыня. Человечность и тщеславие.	Дать представле ние о понятиях: гордость, гордыня, самоуваже ние, человечно сть, скромност ь, тщеславие.	Формировани е положительн ых качеств личности. Гордость за хорошие дела и поступки героев России	Выявление общечеловече ских ценностей	Проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественно го произведения	Гордость, гордыня, самоуважение , человечность, скромность, тщеславие	Беседа, ролевая игра, решение познавательн ых задач	Раздаточный материал, иллюстрации к сказкам, словари
16	Обычаи и обряды русского народа	Дать представле ние о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосоче	Формировани е умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотнести рисунок с текстом;	Пользоваться справочника ми, словарями оформлять и представлять результаты труда.	Знание обычаев русского народа	Обычай и обряд.	Чтение и обсуждение русских сказок, былин. Инсценировка	Фрагменты из периодическ ой печати

		тание.	пользоваться словарем в конце учебника					
17	Обычаи и обряды русского народа Особенности бракосочетания в современной России	Дать представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.	Формирование умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника	Пользоваться справочниками, словарями, оформлять и представлять результаты труда.	Знание особенностей бракосочетания в современной России			
18	Терпение и труд	Раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым	Формирование умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника	Пользоваться справочниками, словарями оформлять и представлять результаты труда	Воспитывать умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям, выполнять порученное дело.	Терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень	Проекты: «Передовики района», «Лучшие люди села», «Роль труда в моей семье».	
19	Терпение и труд Сочетание труда умственного и	Раскрыть роль и значение	Формирование умение подбирать	Пользоваться справочниками, словарями	Воспитывать умение бережно	Труд, материальные и духовные	Проекты: «Передовики района»,	

	физического	повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым	нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника	оформлять и представлять результаты труда	относиться к материальным и духовным ценностям, выполнять порученное дело.	ценности, умственный и физический труд, профессия, прилежание.	Лучшие люди села», «Роль труда в моей семье».	
20	Семья	Формирование представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека	Расширять представления детей о семье, роде, семейных традициях, реликвиях.	Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений.	Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье.	Род, семья, фамилия, родословная	Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах.	
21	Род и семья. Родословная семьи	Формирование представления о семье как части общества, о роли и месте	Расширять представления детей о семье, роде, семейных традициях, реликвиях.	Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений.	Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье.	Род, семья, фамилия, родословная	Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах.	

		семьи в жизни человека						
22	Семейные традиции.	Способствовать пониманию важности семейных традиций	Уточнить понятия: праздник, ритуал, подарок, традиция	Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Формирование семейных ценностей и традиций	Праздник, традиция, ритуал, подарок	Урок-презентация	Материал из Интернета Проект "Праздники моей семьи"
23	Семейные традиции. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.	Способствовать пониманию важности семейных традиций	Уточнить понятия: праздник, ритуал, подарок, традиция	Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Формирование семейных ценностей и традиций	Традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.	Самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах.	Материал из Интернета Проект "Праздники моей семьи"
24	Сердце матери	Дать представление о понятиях: семья, любовь, счастье, забота, терпение	Формирование знаний о праздновании Дня матери у народов мира	Пользоваться справочниками, словарями оформлять и представлять результаты труда.	Проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме	Семья, любовь, счастье, забота, терпение	Самостоятельная работа с источниками информации	Диск, фрагменты источников
25	Сердце матери Материнская любовь	Дать представление о понятиях: семья, любовь, счастье, забота, терпение	Формирование знаний о праздновании Дня матери у народов мира	Пользоваться справочниками, словарями оформлять и представлять результаты труда.	Проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме	Семья, любовь, счастье, забота, терпение	Самостоятельная работа с источниками информации	Диск, фрагменты источников

26	Правила твоей жизни	Дать представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость	Формирование знаний о сознательной дисциплине учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника.	Говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения	Выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности	Правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость	Самостоятельная работа с источниками информации	
27	Правила твоей жизни Культура общения сверстников	Дать представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость	Формирование знаний о сознательной дисциплине учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника.	Говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения	Выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности	Правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость	Самостоятельная работа с источниками информации	
28	Праздники народов России.	Дать представление о	Формирование знаний о правилах	Готовность слушать собеседника и	Выполнять правила поведения на	Религия, христианство, мусульманств	Проекты:	

		понятиях праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести	поведения на праздниках	вести диалог.	праздниках; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их религии	о, буддизм, крещение.		
29	Праздники народов России. Религии.	Сформировать представление о понятиях религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести	Формирование знаний о правилах поведения на праздниках, о религиях.	Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), регулятивные (давать оценку ситуации, поведения окружающих и самооценку поведения)	Выполнять правила поведения на праздниках; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет	Религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Карта России
30	Защитники Отечества	Дать представление о понятиях	Формирование знаний 23 февраля – День	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Уважительно относиться к защитникам Отечества,	Отечество, защитник, патриот, воин	Беседа, комментированное чтение, устный	Мультимедийная энциклопедия Кирилла и

		Отечество, защитник, патриот, воин	защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ		ветеранам Великой Отечественной войны 1945–1945 гг.;		рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Мефодия (видеофрагменты: Красная книга России, Золотое кольцо России), проектор
31	Защитники Отечества Отечественная война 1812 и 1941-1945 гг	Дать представление о понятиях Отечество, защитник, патриот, воин	Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны	Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), познавательные (умение работать с информацией, преобразовывать информацию, создавать презентацию)	Подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия	Отечество, защитник, патриот, воин	Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск информации, работа в группах	Интернет, диск
32	Презентация проектов по теме «Моя семья – моя опора»	Обобщить ранее изученный материал в активной,		Развивать интерес к истории своей семьи, формировать	Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье.		Презентация проектов, обсуждение проектов, рейтинг	Презентации, проектор, интерактивная доска

		творческо й, деятельнос тной форме		позитивный опыт семейных отношений.			проектов	
33	Презентация проектов по теме «Моя семья – моя опора»	Обобщить ранее изученный материал в активной, творческо й, деятельнос тной форме		Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений.	Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье.		Презентация проектов, обсуждение проектов, рейтинг проектов	Презентации, проектор, интерактивна я доска
34	Презентация проектов по теме «Моя родина – Россия» Итоговое повторение.	Обобщить ранее изученный материал в активной, творческо й, деятельнос тной форме		Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационал ьного народа		Презентация проектов, обсуждение проектов, рейтинг проектов	Презентации, проектор, интерактивна я доска