

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №20»  
Проблемно-методический центр  
историко-филологических дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ»**

**для учащихся 10-11 классов  
(базовый уровень)**

**Автор: Секретова Наталья Александровна,  
учитель истории и обществознания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ  
«Гимназия №20»  
\_\_\_\_\_ Маркова В.И.  
« 30 » \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ 2014 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению  
на заседании научно-  
методического совета  
МБОУ «Гимназия №20»  
« 29 » \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ 2014 г.  
Заместитель директора по НМР  
\_\_\_\_\_ Т.П. Кочкина

**г. Донской  
2014 г.**

## Пояснительная записка

Настоящая программа раскрывает содержание обучения истории учащихся в 10-11 классах гимназии (физико-математический профиль).

Данная рабочая программа создана на основании п.7 ст.12 и п. 3 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, п.10 раздела II Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015, в соответствии с содержанием федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089.

Базой данного курса является программа курса истории для 10-11 классов по УМК Л.Н. Алексашкиной, В.А.Головиной (автор программы Л.Н.Алексашкина-М.: Мнемозина,2012) и программы курса «История России с древнейших времен до конца XIX века» по УМК Сахарова А.Н., Боханова А.Н.(авторы Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.)

Особый акцент в программе сделан на использование информационно-коммуникативной технологии, приемов самостоятельной работы учащихся, методов проектной деятельности, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как всеобщая история, история Отечества, обществознание, экономика, мировая художественная культура, география, философия.

Данный курс преследует **цель** – сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в изучаемый период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности.

### Задачи курса

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование у учащихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- **способствование** социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира;

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы

**по всеобщей истории:**

Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления

Раздел 2. Человечество на заре своей истории

Раздел 3. Первые государства Древнего мира

Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества.

Раздел 5. Крушение империй Древнего мира

Раздел 6. Период раннего Средневековья. V – X вв.

Раздел 7. Эпоха классического Средневековья. XI –XV вв.

Раздел 8. Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI – начало XVII в.

Раздел 9. Европа на новом этапе развития. Середина XVII – XVIIIв.

Раздел 10. Время потрясений и перемен. Конец XVIII - начало XIXв.

Раздел 11. Становление индустриальной цивилизации.

**И по истории России:**

Введение

Тема №1:Русь изначальная

Тема №2:Расцвет Руси. XI – первая треть XII в.

Тема №3: Политическая раздробленность Руси

Тема №4:Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в.

Тема №5: В борьбе за единство и независимость

Тема №6: Россия в XVI в.

Тема №7: Смутное время

Тема №8: Новые черты старой России

Тема №9: Эпоха Петра I

Тема №10: Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.

Тема №11: Россия в первой четверти XIX в.

Тема №12: Российская империя в годы правления Николая I. 1825 – 1855 гг.

Тема №13: Россия в эпоху преобразований. 1860 – 1870-е гг.

Тема №14: Россия в 1880 – 1890-е гг.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций, проведение лабораторных работ, практических занятий, семинаров, ролевых игр с элементами театрализации, уроков с защитой проектных работ (презентаций), диспутов, круглых столов и конференций.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе по подготовке проектных работ и анализе исторических документов.

Итоговый контроль осуществляется в форме тестовой работы.

Программа предусматривает лекционно-семинарскую систему занятий, уроков-практикумов, конференции, индивидуальные консультации, а также уроков с применением элементов современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, тестовых, проектных.

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся при реализации данной программы: индивидуальные зачётные задания, тестирование, практические, проверочные и контрольные работы. Программа предполагает использование следующих форм контроля: понятийный диктант, алгоритм военных действий, работа с контурной картой, сравнительная таблица, подготовка сообщений, развернутый план, тестирование.

Для реализации данной рабочей программы используется рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации учебно-методический комплекс авторов, включающий учебники:

1. Сахаров А.Н. В.И.Буганов. История России с древнейших времен до конца 17 века .: Учебник для 10 класса. – М.: Просвещение, 2013.
2. В.И.Буганов., П.Н.Зырянов.,А.Н.Сахаров. История России. Конец XVII - XIX в.: Учебник для 10 класса. – М.: Просвещение, 2013.
3. Всеобщая история.С древнейших времен до конца 19 века.10 класс.Под редакцией Л.Н.Алексашкиной. М.: Мнемозина,2013.

Для реализации программы в 11 классе используются рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации учебно-методический комплекс издательства «Мнемозина»: Алексашкина Л.Н. Всеобщая история 11 класс и учебно-методический комплекс издательства «Просвещение» 2012 г.: Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века, 11 класс, включающие учебники, дидактические материалы, пособия для учителя

Наряду с пояснительной запиской программа включает в себя тематический план курса, содержание учебного материала с перечнем, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, критерии и нормы оценки знаний учащихся, список литературы для учащихся и для учителя.

### **Программа 10 класса делится на два курса:**

- Всеобщая история – 26 ч
- История России – 44 ч

Недельная нагрузка – 2 ч.

Программа 11 класса делится на два курса:

- Всеобщая история – 22 ч
- История России – 48 ч

Недельная нагрузка – 2 ч.

### **Тематический план по всеобщей истории (26 часов).**

№ п\п	Тема	Количество часов	В том числе		
			лекции	практикумы	экскурсии
	<b><u>Введение.</u></b> История в системе гуманитарных наук. Основные	1			

концепции исторического развития человечества.				
<b>Тема №1:</b> Меняющийся облик мира: опыт осмысления	1	1		
<b>Тема №2:</b> Человечество на заре своей истории	2	1	1	
<b>Тема №3:</b> Первые государства Древнего мира	2	1	1	
<b>Тема №4:</b> Античная эпоха в истории человечества	2	1	1	
<b>Тема №5:</b> Крушение империй Древнего мира	2	1	1	
<b>Тема №6:</b> Период раннего Средневековья. V – X вв.	2	1	1	
<b>Тема №7:</b> Эпоха классического Средневековья. XI –XV вв.	2	1	1	
<b>Тема №8:</b> Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI – начало XVII в.	2	1	1	
<b>Тема №9:</b> Европа на новом этапе развития. Середина XVII – XVIIIв.	2	1	1	
<b>Тема №10:</b> Время потрясений и перемен. Конец XVIII - начало XIXв.	3	1	1	
<b>Тема №11:</b> Становление индустриальной цивилизации	3	2	1	
<b>Итого:</b>	26	12	10	

**Содержание учебного материала курса всеобщей истории. 10 класс (26 часов).**

**Введение.** \_\_История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества (1 ч).

**Меняющийся облик мира: опыт осмысления (1 ч)**

Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. *Проблемы периодизации всемирной истории.*

**Человечество на заре своей истории (2 ч)**

У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.

**Первые государства Древнего мира (2 ч)**

Деспотии Востока. Культура и верования в Древнем Египте.

Расширение ареала цивилизации. Империя Дария I. Кастовый строй в Индии и его особенности. Китай в эпоху древности. *Зороастризм, буддизм, конфуцианство.*

### **Античная эпоха в истории человечества. (2 ч)**

Города-государства Греции и Италии. Цивилизация Крита. Возникновение полисов. Становление демократии в Афинах. Общественно-политический строй Спарты. Возвышение Рима и утверждение республиканского строя.

Борьба за господство над Средиземноморьем. Войны между полисами Греции и Персией. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского. *Культура античной Эллады.*

Возвышение Рима. Пунические войны и их итоги. Завоевание Македонии и городов-государств Греции. Причины кризиса Римской республики. Этапы становления Римской империи. Юлий Цезарь и его соперники. Утверждение империи Октавиана Августа.

### **Крушение империй Древнего мира (2 ч)**

Наступление варваров в Евразии. Народы Центральной и Восточной Европы во времена Римской империи. Кочевые племена Азии и Китая. Начало Великого переселения народов. Крушение империи Хань в Китае, упадок Хорезма, *Кушанского царства, Парфии.* Распространение христианства в Римской империи и странах Азии. Закат Римской империи. «Солдатские» императоры и упадок рабовладения. Переход к колонату. Перенос столица в Константинополь. Превращение христианства в господствующую религию. Наступление варваров и падение Западной Римской империи

### **Период раннего Средневековья. V – X вв. (2 ч)**

Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Церковь и империя Карла Великого, причины ее распада. Создание Священной Римской империи германской нации.

Экспансия ислама. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение исламской религии. Создание Арабского халифата и причины его распада. *Духовная жизнь, наука и культура в исламских странах.*

Византия и Западная Европа. Раскол между западной и восточной ветвями христианства.

### **Эпоха классического Средневековья. XI – XV вв. (2 ч)**

Западная Европа в XII – XIII вв. Светская власть и римско-католическая церковь. Рост городов. Причины начала крестовых походов, создания рыцарских религиозных орденов, учреждения инквизиции. Учение Фомы Аквинского. Заключение унии православной и католической церквей.

Монгольские завоевания. Возвышение державы Чингисхана. Быт и жизнь монгольских племен. Монгольские завоевания в Азии. Походы в Китай, Среднюю Азию, Закавказье. *Образование централизованных государств в Западной Европе.*

**Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI – начало XVII в. (2 ч).** Эпоха Великих географических открытий. Завоевание

Америки. Великие путешественники. *Империи майя, ацтеков, инков, особенности их развития, культуры, религии.* Первые европейские колониальные завоевания. Западная Европа: новый этап развития. Возникновение мануфактурного производства. Формирование единых внутренних рынков. Огораживание в Англии. Изобретение книгопечатания. Эпоха Возрождения и ее особенности. Период Реформации. Движение гуситов. Крестьянская война в Германии. Распространение лютеранства, кальвинизма, становление англиканской церкви. Контрреформация.

Абсолютистские монархии в Западной Европе. Характерные черты абсолютистских монархий в Англии, Франции. Религиозные войны во Франции. Конфликт между Англией и Шотландией, англо-испанская война. Разгром Непобедимой армады.

Тридцатилетняя война (1618 - 1648)

Государства Азии в позднем Средневековье. Возникновение Османской империи и ее завоевания. Падение Константинополя. Индия в XV – XVIII вв. Создание империи Великих Моголов и истоки ее слабости. Иранские завоевания.

**Европа на новом этапе развития. Середина XVII – XVIII в. (2 ч)**

Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640 - 1660)

Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм

Промышленный переворот в Англии и его последствия.

Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы.

**Время потрясений и перемен. Конец XVIII - начало XIX в. (3 ч)**

Война за независимость в Северной Америке. Учреждение США.

Великая французская революция и ее последствия для Европы.

Наполеоновские войны

Реакция и революции в Европе

**Становление индустриальной цивилизации.(3 ч)**

Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.

Колониальный кризис традиционного общества в странах Востока. Британское завоевание Индии. Восстание сипаев. «Опиумные» войны и восстание тайпинов в Китае. Япония в середине XIX в. Реставрация Мэйдзи.

Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Борьба Пьемонта за объединение Италии. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Франко-прусская война 1870-1871гг. Парижская коммуна

Страны западного полушария в XIX в. Гражданская война в США в 1861 — 1865гг.

Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки.

Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX в.

*Наука и искусство в XVIII – XIX вв.*

*Итоговое обобщение и повторение по темам курса.*

В структуре изучаемой программы для 11 класса выделяются следующие основные разделы

**по всеобщей истории:**

**Тема 1.** Мир в 1900-1914гг.

**Тема 2.** Первая мировая война (1914-1918гг.)

**Тема 3.** Страны мира в 1918-1939гг.

**Тема 4:** Вторая Мировая война (1939-1945гг.)

**Тема 5:** Мир в 1945-20014гг.

**Итоговое повторение и обобщение.**

*Тематический план курса всеобщей истории 11 класс, 22 часа (2 н/ч).*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Лекции практикумы	Семинары	конференции
1	Введение	1			
2	Тема 1.Мир в 1900-1914гг.	3	1		1
3	Тема 2. Первая мировая война (1914-1918гг.)	1	1	1	
4	Тема 3.Страны мира в 1918-1939гг.	6	1	1	
5.	Тема 4. Вторая мировая война (1939-1945гг.)	2		1	
6	Тема 5. Мир в 1945-2007гг.	8	2	1	1
7	Итоговое повторение и обобщение	1			

<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
---------------	-----------	----------	----------	----------

### **2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ (22 часа)**

#### **Раздел IV. Новейшая история (XX - начало XXI в.)**

**Введение (1 ч).** Новейшая история: понятие, периодизация. Процессы модернизации общества в новейшее время. Важнейшие изменения на карте мира. Россия в контексте мировой истории в новейшую эпоху.

#### **Тема 1. Мир в 1900-1914 ГГ. (3 ч)**

Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Империализм; борьба за лидерство. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революции начала XX в. как пути модернизации (опыт стран Европы, Америки, Азии).

#### **Тема 2. Первая мировая война (1914-1918) (1 ч)**

Борьба за передел мира. Первая мировая война: участники, основные фронты, итоги. **Война и общество (Европа, Россия).**

#### **Тема 3. Страны мира в 1918-1939 ГГ. (6ч)**

Мир после войны. Версальско-Вашингтонская система. Образование новых государств. Революционные события 1918начала 1920-х гг. в Европе.

Выбор путей и моделей развития в странах Западной Европы и США: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ (Великобритания, США, Франция). Итальянский фашизм и германский национал-социализм: идеология и политическая практика. (сравнительная характеристика) Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Гражданская война в Испании.

Страны Азии в 1918-1939 гг. Революция и реформы в Турции. Новый путь Монголии. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).

Культура в меняющемся мире: начало века; расширение культурного пространства в межвоенный период (течения, жанры, досуг); тоталитаризм и культура.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. «Эра пацифизма». Развертывание агрессии в Европе, Азии, Африке и нарастание угрозы войны. 1939 год. Международные отношения накануне второй мировой войны.

#### **Тема 4. Вторая мировая война(1939-1945) (2 ч)**

Причины, участники, основные этапы, важнейшие фронты и сражения войны. Фронт и тыл. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции, дипломатия в годы войны. Человек на войне. Оккупационные режимы,

геноцид, холокост. Коллаборационизм. Сопротивление. Итоги Второй мировой войны. Проблемы Второй мировой войны.

### **Тема 5. Мир в 1945-2007 гг. (8ч)**

Послевоенные перемены в странах Европы и Азии. Запад и Восток; развертывание «холодной войны». Кризис и крушение колониальной системы. Север и Юг.

Общество в движении: переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Новые рубежи научно-технического прогресса. Информационная революция. Структурные изменения в обществе. Социальные движения.

**США во второй половине XX - начале XXI в.:** путь сверхдержавы; политическое развитие (демократы и республиканцы); общественные движения.

Страны Западной Европы: на пути к стабильности и «социальному обществу»; бурные 1960-е ГГ.; социалисты и консерваторы у власти.

**Страны Центральной и Восточной Европы: выбор пути** во второй половине 1940-х ГГ.; достижения и противоречия социалистического развития; события 1989-1990 ГГ.; место в современной Европе.

**Народы Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в.** Освобождение и выбор путей развития (Юго-Восточная и Южная Азия, Юго-Западная Азия и Северная Африка, Тропическая и Южная Африка). Проблемы и успехи модернизации; Япония, новые индустриальные страны. Традиционализм и фундаментализм в странах Азии, Африки.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.: экономическое развитие и политические режимы; реформы и революции как пути решения задач модернизации.

**Культура во второй половине XX - начале XXI в.** Поиск идеалов и ценностей в послевоенном мире. Массовая культура. Молодежная культура. Развитие средств массовой коммуникации. Глобализация и национальные культуры.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.: тенденции и этапы развития. Проблемы отношений (Запад - Восток», «Север - Юг»). Локальные конфликты и войны, их последствия. Миротворческая деятельность ООН и других международных организаций. Региональная интеграция (Европа, Азия, Латинская Америка и др.).

**Глобальные проблемы современности.** Экологические движения. Мировое сообщество в начале XXI в.

*Итоговое повторение и обобщение (1 ч).*

**Учебно-тематический план по истории России (44 часа).**

№ п\п	Тема	Количество часов	В том числе		
			лекции	практикумы	экскурсии
	<b><u>Введение</u></b>	1	1		
	<b><u>Тема №1: Русь изначальная</u></b>	2	1	1	
	<b><u>Тема №2: Расцвет Руси. XI – первая треть XII в.</u></b>	2	1	1	
	<b><u>Тема №3: Политическая раздробленность Руси</u></b>	2	1	1	
	<b><u>Тема №4: Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в.</u></b>	2	1	1	
	<b><u>Тема №5: В борьбе за единство и независимость</u></b>	3	1	1	
	<b><u>Тема №6: Россия в XVI в.</u></b>	3	1	1	
	<b><u>Тема №7: Смутное время</u></b>	3	1	1	
	<b><u>Тема №8: Новые черты старой России</u></b>	3	1	1	
	<b><u>Тема №9: Эпоха Петра I</u></b>	4	2	1	
	<b><u>Тема №10: Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.</u></b>	4	2	1	
	<b><u>Тема №11: Россия в первой четверти XIX в.</u></b>	3	1	1	
	<b><u>Тема №12: Российская империя в годы правления Николая I. 1825 – 1855 гг.</u></b>	3	1	1	
	<b><u>Тема №13: Россия в эпоху преобразований. 1860 – 1870-е гг.</u></b>	4	1	1	
	<b><u>Тема №14: Россия в 1880 – 1890-е гг.</u></b>	3	1	1	
	<b>Повторение и обобщение</b>	2			
	<b><u>Итого:</u></b>	44	17	14	

## **Содержание учебного материала по истории России.**

**Введение (1ч)** История России – часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество.

***Русь изначальная(2ч).*** Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. Великое переселение народов. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия. Общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город. Восточные славяне в VIII – IX вв. Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Князья и дружина. Вечевые порядки. Правление Святослава. Древнерусское государство при Владимире. Принятие христианства. «Лествичный» порядок наследования власти.

***Расцвет Руси. XI – первая треть XII в. (2ч).*** Правление Ярослава Мудрого. Русская Правда. Международные связи Древней Руси. Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. Христианская культура, языческие традиции. Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

***Политическая раздробленность Руси.(2ч)*** Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Княжеские усобицы. Культура Руси X– начала XIII в. Особенности культурного развития русских земель.

***Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в.(2ч)*** Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда при Александре Невском. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси.

Предпосылки возрождения Руси. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.

**В борьбе за единство и независимость.(3ч)** Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Политика московских князей. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия Русской православной церкви. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Выделение русского, украинского и белорусского народов. Феодалная война на Руси. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Становление органов центральной власти. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Ереси на Руси. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». Социальная структура общества. Формы землевладения. Особенности образования централизованного государства в России.

**Россия в XVI в.(3ч)** Установление царской власти. Иван IV. Создание органов сословно-представительной монархии. Реформы 1550-х гг. Усиление самодержавия. Дискуссия о характере опричнины. Разорение страны. Закрепощение крестьян. Расширение территории России при Иване Грозном: колониационные процессы и завоевания. Ливонская война. Идеология самодержавия. Учреждение патриаршества. Культура Российского государства во второй половине XV – XVII вв. *Повторение и обобщение.*

**Смутное время.(3ч)** Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. *Дискуссия о причинах Смуты.* Феномен самозванства. Массовые движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. *Повторение и обобщение.*

**Новые черты старой России.(3ч)** Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Новые черты в жизни России. XVII, «Бунташный», век. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.

Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка. Образования мануфактур. Политика объединения православных земель под властью московского царя. Церковный раскол. Старообрядчество. Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. *Повторение и обобщение.*

**Эпоха Петра I.(4ч)** Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Дворянство – господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. *Дискуссии о месте и роли Петровских реформ в истории России. Повторение и обобщение.*

**Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.(4ч)** Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма. Превращение России в мировую державу. Имперская внешняя политика России. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Культура народов России и ее связи с европейской культурой. Политическая идеология во второй половине XVIIIв. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. *Повторение и обобщение.*

**Россия в первой четверти XIX в.(3ч)** Первые годы правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке.

**Российская империя в годы правления Николая I. 1825 – 1855 гг.(3ч)** Внутренняя политика Николая I. Начало промышленного переворота и его последствия. Крымская война и ее последствия для страны. Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы и западники. Русская культура в первой половине XIXв. *Повторение и обобщение.*

**Россия в эпоху преобразований. 1860 – 1870-е гг.(4ч)** Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Утверждение новой модели экономического

развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве; остатки крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. Начало промышленного переворота и его последствия. «Восточный» вопрос во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. *Повторение и обобщение.*

**Россия в 1880 – 1890-е гг.(3ч)** Россия в годы правления Александра III. 1881 – 1894 гг. Политика контрреформ. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Духовная культура российского общества во второй половине XIXв. Критический реализм. Развитие системы образования.

### **Повторение и обобщение. (2ч)**

#### **по истории России:**

**Тема №1:**Россия на рубеже XIX – XX в

**Тема №2:**Россия в годы Первой мировой и гражданской войн

**Тема №3:**Развитие советского государства в 1920-1930-е гг.

**Тема №4:**СССР в системе международных отношений. 1920-1930-е гг.

**Тема №5:**СССР в Великой Отечественной войне

**Тема №6:** Развитие отечественной культуры в первой половине XX в.

**Тема №7:** СССР в годы «коллективного руководства» и «холодной войны»

**Тема №8:** От СССР – к Российской Федерации

### **Итоговое повторение и обобщение.**

#### **Учебно-тематический план. История России. 11 класс. 48 ч (2 н /ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе		
			лекции	Семинары, практикумы	конференции
	<b><u>Тема №1:</u></b> Россия на рубеже XIX – XX в	3	1	1	
	<b><u>Тема №2:</u></b> Россия в годы Первой мировой и гражданской войн	10	3	1	1
	<b><u>Тема №3:</u></b> Развитие советского государства в 1920-1930-е гг.				
	<b><u>Тема №4:</u></b> СССР в системе международных отношений. 1920-1930-е гг.	7	2	1	
	<b><u>Тема №5:</u></b> СССР в Великой				

Отечественной войне <b>Тема №6:</b> Развитие отечественной культуры в первой половине XX в. <b>Тема №7:</b> СССР в годы «коллективного руководства» и «холодной войны» <b>Тема №8:</b> От СССР – к Российской Федерации	2	1		
Повторение и обобщение	8		2	1
	2		1	1
	8	1	2	1
	6	1	1	
	2			
<b><u>Итого:</u></b>	<b>48</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

**Содержание учебного материала по истории России. 11 класс. 48 ч  
Россия на рубеже XIX – XX в.(3 ч)**

Научно-технические достижения и прогресс индустрии в России начала XX в. В.И.Вернадский, Н.Д.Зелинский, А.Н.Крылов, Н.Е.Жуковский, И.И.Сикорский, А.С.Попов, И.П.Павлов, И.И.Мечников, К.А.Тимирязев.

Россия: противоречия незавершенной модернизации (*Круглый стол*)

Россия: от русско-японской до Первой мировой войны. Русско-японская война. Революция 1905 — 1907гг. Манифест 17 октября 1905 г. Возникновение политических партий. Социал-демократическое движение. Столыпинские реформы. *Политический портрет Столыпина.*

**Россия в годы Первой мировой и гражданской войн (10 ч)**

Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Кампания 1915 г и ее особенности. Тяжелое положение на Восточном фронте. Боевые

действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Кризис в России и его причины. Начало революции в Петрограде в феврале 1917 г. Создание Временного правительства.

Россия в год революционных потрясений. Апрельский и июльский кризисы. Выступление генерала Корнилова и создание Красной гвардии. Взятие власти большевиками (*урок-дискуссия*). Первые декреты советской власти. Брестский мир и его итоги. Мятеж чехословацкого мятежа и начало интервенции стран Антанты. Гражданская война в России. Белое движение и причины его поражения. Политика военного коммунизма, красный и белый террор. Причины побед Красной Армии. Завершение интервенции и гражданской войны.

### **Развитие советского государства в 1920-1930-е гг.(7 ч).**

Советское общество в 1920-е гг. Восстание в Кронштадте, голод в Поволжье. Переход к нэпу. Создание СССР. Борьба за власть в руководстве ВКП (б). Рост влияния Сталина. Принятие первого пятилетнего плана. СССР в 1930-е гг. Коллективизация, ее цели и итоги. Источники осуществления индустриализации. Создание системы ГУЛАГа. Массовые репрессии 1930-х гг. Конституция 1936 г. Духовный климат в стране.

### **СССР в системе международных отношений. 1920-1930-е гг. (2 ч).**

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

Политика СССР в 1939 — 1940 гг. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финская война и ее итоги

СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны

### **СССР в Великой Отечественной войне.(8 ч).**

СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 — начало 1942) *Причины неудач Красной Армии (дискуссия)*. Катастрофы в Белоруссии и на Украине. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой и ее историческое значение.

Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942 — 1943). Немецкое наступление на Юго-Западном фронте. Бои на Северном Кавказе. Героическая оборона Сталинграда. Разгром немецких войск под Сталинградом. Партизанское движение в СССР. СССР в решающих битвах Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и ее историческое значение. Освобождение территории СССР от оккупантов.

Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны. Освобождение стран Восточной Европы. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии

СССР и итоги Второй мировой войны.

### **Развитие отечественной культуры в первой половине XX в. (2 ч).**

Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни. Идеи русского космизма. Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский (*Исторические портреты*)

Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр. Кино. Малевич, Леонидов, Петров-Водкин, Бунин, Горький, Булгаков, Шолохов, Рахманинов, Эйзенштейн (*Исторические портреты*).

### **СССР в годы «коллективного руководства» и «холодной войны» (8 ч).**

Советский Союз в первые послевоенные годы. Проблемы восстановления народного хозяйства. Создание ядерного оружия. Борьба с космополитизмом, «дело врачей»

СССР после смерти И.В.Сталина. *Политические портреты*: Л.П.Берия, Г.М.Маленков, Н.С.Хрущев. Освоение целинных земель. Борьба за власть в СССР. Начало «оттепели». Политика мирного сосуществования и ее противоречия.

СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Кризис экономической политики. Административно-командные эксперименты Хрущева. Противоречия политики десталинизации. Успехи в научно-технической сфере. Ю.А.Гагарин. Отстранение Хрущева от власти. Советский Союз и крушение колониальной системы. Политика СССР в отношении освобождающихся стран. Советский Союз и локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. СССР и Суэцкий кризис 1956г. Карибский кризис и его последствия (*дискуссия*).

Кризис моделей развития: 1960 — 1970-е гг. Ограниченность итогов реформ А.Н.Косыгина и их причины. Застой в экономическом и общественно-политическом развитии в СССР. Доктрина Брежнева и ослабление советской системы союзов. *Политический портрет: Косыгин, Брежнев*. Период партнерства и соперничества между СССР и США. Достижение военного паритета СССР и США. Разрядка и ее значение. Соглашения 1970-х гг. между Советским Союзом и Соединенными Штатами. Заключительный акт Совещания в Хельсинки. А.Д.Сахаров.

### **От СССР – к Российской Федерации. (6 ч).**

Перестройка и новое политическое мышление. Распад СССР. Углубление кризиса советского общества, его симптомы. Поиск новых путей развития при Ю.В.Андропове. Политика М.С.Горбачева. От ускорения к перестройке. Идея правового государства и утверждение многопартийности. Экономические реформы. Идеи нового политического мышления. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Попытка переворота в Москве. Распад СССР (*дискуссия*).

Российская Федерация на новом этапе развития. Экономические

реформы 1991 — 1992 гг. Кризис 1993 г., принятие новой Конституции. Кризис вокруг Чечни. Дефолт 1998 г и его последствия. В.В.Путин — глава правительства. Президентские выборы 2000 г. и их итоги. Российская Федерация и СНГ. РК:

Россия и международные отношения начала XXI в.

Россия в 2004 — 2014 гг.

### **Итоговое повторение и обобщение (2 ч)**

#### ***Требования к уровню подготовки учащихся по истории***

В результате изучения истории ученик должен

#### **знать:**

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной и отечественной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

#### **Уметь:**

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

## **Использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной:***

- - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- - определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- - развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- - понимать ценность образования как средства развития личности.

### **Критерии оценки знаний учеников**

#### **ОТЛИЧНО**

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями

- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- объясняет смысл и значение исторических понятий
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

### ***ХОРОШО***

- называет даты важнейших событий
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- соотносит единичные исторические факты и общие явления
- объясняет смысл важнейших исторических понятий,
- излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

### ***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

- называет даты важнейших событий
- называет место. Обстоятельства важнейших событий
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- объясняет смысл важнейших понятий

### ***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

- не может назвать ни одной важной даты
- не рассказывает или рассказывает неправильно об исторических событиях,
- не может читать историческую карту
- не может объяснить смысл важнейших понятий

#### **Список литературы для учителя 10 класс**

1. Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.
2. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. М., 1994.
3. Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.
4. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира в XX в. 11 класс. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2009.
5. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира в XX в. 11 класс. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

6. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М.: «ГИД «Русское слово - РС», 2009.
7. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М.: «ГИД «Русское слово - РС», 2009.
8. История Древнего Востока/ Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999.
9. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М.,1990.
- 10.Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.
- 11.Программа курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» // Загладин, Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т.). – М.:Русское слово, 2012.
12. Программы курса «История России с древнейших времен до конца XIX века»// Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. М.: Русское слово, 2009.
- 13.Словарь античности. М., 1989.
- 14.Тарле Е.В. 1912 год. М., 1959.
- 15.Творогов О.В. Князья Рюриковичи: краткие биографии. М., 1992.
- 16.Ткаченко В.А. Московские великие удельные князья и цари. М.,1998.
- 17.Тойнби А. Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996

#### **Список литературы для обучающихся 10 класс**

1. Боханов А.Н. Император Александр 3.-М.:1998.
2. Боханов А.Н. Николай 2.-М.: 1997.
3. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 2003.
4. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. М., 1995.
5. Диль Ш. Византийские портреты. М.,1994
6. Загладин Н.В. Всеобщая история. М.: Русское слово, 2008.
7. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России.-М.: 1958.
8. История России в лицах: У-XX века.- М.: 1997.
9. Керам К. Боги, гробницы, ученые. М., 1994.
- 10.Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. В России: Почему не реализовалась реформаторская альтернатива.-М.:1991.
- 11.Очерки русской культуры 19 века: Общественно-культурная среда. - М.: 1998.
- 12.Русская художественная культура второй половины 19 века.: Диалог с эпохой.- М.:1996.
- 13.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI в.: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2013.
- 14.Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII - XIX вв.: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2013.
- 15.Семенов Ю.И На заре человеческой истории. М., 1989.

16. Федоров В.А. Декабристы и их время. - М.: 1992.
17. Хрестоматия по истории науки и техники. – М., 2005.
18. Энциклопедический словарь юного историка. М., 2003.

#### **Список литературы для учителя 11 класс**

1. Великая Отечественная война 1941 – 1945. М., 1998 -1999.
2. История России. XX век./Под ред. А.Н.Сахарова. М.,1996.
3. Карр Э. История Советской России. М.,1990.
4. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века: Учебник для 11 кл. – М.: Русское слово, 2013.
5. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира с древнейших времен до конца XX века: Учебник для 10 кл. – М.: Русское слово, 2013.
6. Сорокин К.Э. Геополитика и геостратегия России. М, 1996.
7. Хоскинг Д. Россия: народ и империя. Смоленск, 2000.
8. Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.
9. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира в XX в. 11 класс. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2009.
10. Программы курса истории для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 10-11 классы. Автор-составитель Алексашкина Л.Н. Москва, «Мнемозина»,2009г.
11. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996

#### **Список литературы для обучающихся 11 класс**

1. Боффа Д. История Советского Союза. – М., 1994.
2. История Отечества: Справочник школьника. – 1996.
3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века: Учебник для 11 кл. – М.: Русское слово, 2013.
4. Медведев Р.А. Н.С.Хрущев: политическая биография. – М., 1990.
5. Сахаров А.Д. Тревога и надежда. М., 1990.
6. Современные международные отношения. – М., 2000.
7. Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. М., 1996.
8. Ушаков А.В. Справочник школьника по отечественной истории. М., 1997.
9. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. М., 2001.
10. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 2003.
11. Хрестоматия по истории науки и техники. – М., 2005.
12. Энциклопедический словарь юного историка. М., 2003.