

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №20»
Проблемно-методический центр
естественно-валеологических дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»
для учащихся 6 – 9 классов**

Автор: Зомерфельд Галина Вячеславовна,
учитель географии

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №20»
_____ В.И. Маркова

« 30 » _____ декабря _____ 2014 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению на заседании
научно-методического совета
МБОУ «Гимназия №20»
Заместитель директора по НМР
_____ Т.П. Кочкина

« 29 » _____ декабря _____ 2014 г.

**г. Донской
2014 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа раскрывает содержание обучения географии учащихся в 6-9 классах гимназии.

Данная рабочая программа создана на основании п.7 ст.12 и п. 3 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, п.10 раздела II Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015, в соответствии с содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089.

В настоящее время в системе естественнонаучного образования география как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании географической культуры людей. География как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами географических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Базой данного курса является программа курса географии для 6-9 классов, составленной на основе примерной программы для образовательных учреждений, автор В.И. Сиротин – М.: Дрофа, 2012 г. Изучение географии на ступени основного общего образования направлено:

- на освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей

Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- на овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- на воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- на формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю; в VII классе — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю; VIII классе — 70 часов из расчета 2-х учебных часов в неделю и IX классах — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ, о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой. И в таких условиях главная цель изучения курса в основной школе: овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета. На относительно завершенном уровне учащиеся должны приобрести знания о географических особенностях ближайшего окружения школы и соответствующие приемы ознакомления с его рельефом, водами, погодой, растительным и животным миром, с почвами, а также с населением и его хозяйственной деятельностью, с ее основными отраслями, с условиями быта, труда, отдыха, культуры, взаимосвязями в системе «природа — человек». Краеведческий принцип в содержании курса и в технологии его изучения выполняет двойную функцию: в процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при котором взаимодействует интеллектуальное мышление и практическая деятельность. Учащиеся приобретают знания о конкретном геокомплексе как состав-

ной части земных оболочек. Одновременно формируются основные общие предметные понятия, элементарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

В курсе 7 класса основной целью курса является – раскрыть закономерности земледоведческого характера с тем, чтобы учащиеся в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Другая важная цель курса – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей. Раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Философской основой курса является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии: физической и экономической с дополнительным материалом по истории, культуре, демографии регионов и стран мира. Специфика состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода познания нашей планеты.

Изучение курса «География России» предусматривает изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство».

Один предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изучается география природоэксплуатирующих отраслей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, лекций, уроков с применением элементов современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, тестовых, проектных.

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся при реализации данной программы: тестирование, практические, проверочные работы.

Для реализации данной рабочей программы используется рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации учебно-методический комплекс авторов Н.П. Неклюковой, С.Б. Лавровой, Т.П. Герасимовой, Ю.Н. Гладкого, В.П. Дронова, В.Я. Рома, включающий учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, пособия для учителя.

Наряду с пояснительной запиской программа включает в себя тематический план курса, содержание учебного материала с перечнем практических работ, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, критерии и нормы оценки знаний учащихся, список литературы для учащихся и для учителя.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на практические занятия
6 класс			
1.	Введение	3	1
2.	Виды изображения поверхности Земли	14	4
3.	Строение Земли. Земные оболочки.	43	5
4.	Человечество на Земле	5	-
5.	Повторение и обобщение основных знаний и приемов по курсу «Начальный курс географии»	5	-
Итого:		70	10
7 класс			
1.	Введение	1	1
2.	Главные особенности природы Земли	15	2
3.	Материки и океаны	51	12
4.	Географическая оболочка – наш Дом.	2	-
5.	Повторение и обобщение основных знаний и приемов по курсу «География материков и океанов»	1	-
Итого:		70	15
8 класс			
1.	Введение. Общая характеристика.	6	2
2.	Природа.	33	7
3.	Крупные природные районы. Природа регионов России.	19	1
4.	Человек и природа.	5	-
5.	Особенности природы Тульской области.	7	1
Итого:		70	11
9 класс			
1.	Введение. Общая часть курса.	2	1
2.	Население РФ.	5	2
3.	Хозяйство России.	25	5
4.	Общественная география крупных регионов России.	27	2
5.	Россия в современном мире.	3	-
6.	География населения и хозяйства Тульской области.	8	-
Итого:		70	10
Всего за четыре года обучения:		280	46

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс – 70 часов (2 н\ч)

Раздел 1. Введение. (3 часа)

География как наука. Земля — планета Солнечной системы. Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие.

Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли (14 часов)

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Географическая карта — особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

Географическая карта. Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

Практические работы

- Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.
- Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.
- Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте.
- Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.
- Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.
- Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.
- Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.
- Составление характеристики карты.
- Чтение космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.

Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки. (43 часов)

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предска-

зания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.

Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. Природные памятники литосферы.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Почва как особое природное образование. Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широкая зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Взаимосвязь компонентов природы. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду.

Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению. Человечество на Земле.

Раздел 4. Человечество на Земле. (5 часов)

Население Земли. Человечество — один биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения. Основные типы населенных пунктов. Воздействие человека на биосферу.

Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Практические работы

- Составление и объяснение схем:
 - а) «Положение Земли в Солнечной системе»;
 - б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»;
 - в) «Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»;
 - г) «Части реки»;
 - д) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д.
- Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).
- Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.
- Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала.
- Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы.
- Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера).
- Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»:

- равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка);
- плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское;

- горы: Гималаи, гора Джомолунгма, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи;
- вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи;
- места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Земля, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»:

- моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское;
- заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский;
- проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малайский;
- острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея; полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали;
- течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское;
- реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь; озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее;
- области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

7 класс- 70 часов (2н\ч)

Введение.

Что изучает география материков и океанов. Карты материков и океанов.

Раздел 1. Главные особенности природы Земли. (15 часов)

Литосфера и рельеф Земли. Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты.

Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Атмосфера и климат Земли. Пространственные различия процессов формирования климата. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

Освоение Земли человеком. Население Земли. Появление человека на Земле. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. География языков и религий. Региональные различия в плотности населения

материков, регионов и стран.

Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

Раздел 2. Материки и океаны. (51 час)

Океаны. Географическое положение. История исследования. Особенности природы. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.

Южные материки. Материки и страны. Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

- Африки;
- Австралии;
- Южной Америки;
- Северной Америки;
- Евразии;
- Антарктиды.

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом. (2 часа)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия че-

ловечества.

Практические работы

- Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.
- Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов.
- Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.
- Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.
- Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.
- Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира.
- Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.
- Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»:

- Гибралтарский пролив; Суэцкий канал; Гвинейский залив; полуостров Сомали; остров Мадагаскар; Атласские горы; Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- озера: Виктория, Танганьика, Чад.
- Страны и города: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа, Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).

Тема «Австралия и Океания»:

- полуостров Кейп-Йорк; Большой Австралийский залив;
- острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия;
- Большой Бартерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; река Муррей, озеро Эйр.
- Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля; горы Анды и Агонкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорье; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- реки: Парана, Ориноко;
- озера: Титикака, Маракайбо.
- Страны и города: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;
- заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;
- острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- озера: Великие (американские), Виннипег, Большое Соленое,
- страны и города: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- заливы: Финский, Ботнический, Персидский;
- проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская;
- плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань;
- нагорья: Тибет, Гоби;
- вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

8-9 классы - 140 часов (2 н\ч)

Раздел. Введение. Общая характеристика. (8 часов)

Что изучает география России. Методы географических исследований и источники географической информации.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие

и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

- Характеристика географического положения России.
- Сравнение географического положения России и других стран.
- Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел. Природа России (33 часа)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических

пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы.

- Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
- Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
- Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
- Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
- Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
- Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
- Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
- Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.
- Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
- Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел. Население России (5 часов)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

- Анализ карт населения.
- Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
- Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел. Хозяйство России (25 часов)

Экономика РФ. Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Важнейшие межотраслевые комплексы и их география. Сельское хозяйство.

Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

- Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
- Группировка отраслей по различным показателям.
- Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
- Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлур-

гия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

- Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
- Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
- Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Раздел. Человек и природа. (5 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Географический прогноз. Мониторинг. Экологическая ситуация в России.

Раздел. Регионы России (57 часов)

Территория организации и районирование России. Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф.

еф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Раздел. Россия в современном мире (8 часов)

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Практические работы.

- Анализ разных видов районирования России.
- Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
- Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.
- Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел. География природы, населения и хозяйства Тульской области области (15 часов).

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.

Перечень географических объектов (номенклатура) – 8 класс

Тема «Географическое положение России»:

- мыс Флигели, мыс Челюскин; полуостров Таймыр; горы Базардюзю, Кавказ; Гданьский залив; Балтийская коса; город Калининград; мыс Дежнева; Берингов пролив; Кольский полуостров; Финский залив;
- проливы: Лаперуза, Кунаширский;
- моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро;
- архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля; Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские;
- полуостров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:

- Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорано), Кумо-Манычская впадина;
- горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саяны, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье; Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.
- Бассейны каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, южно-Якутский.

- Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.
- Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, плато Путорано и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.
- Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.
- Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат»:

- Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»:

- реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур;
- озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал;
- водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское;
- подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»:

- заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья гора.

Тема «Регионы России»:

Европейский Север.

- Моря: Баренцево, Белое;
- заливы: Кандалакшский, Онежская губа;
- полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский;
- острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач;
- возвышенности: Тиманский Кряж, Северные Увалы;
- горы: Хибины;
- низменности: Печорская;
- реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень;
- озера: Имандра;
- Беломорско-Балтийский канал;
- заповедники: Кандалакшский, Лапландский.

Центральная Россия.

- Моря: Балтийское;
- заливы: Финский;
- Окско-Донская равнина;
- возвышенности: Среднерусская, Валдайская;
- низменности: Окско-Донская, Мещерская;
- реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева;
- озера: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер;
- водохранилища: Рыбинское, Горьковское.

Поволжье.

- Моря: Каспийское,
- возвышенности: Приволжская,
- низменности: Прикаспийская,
- реки: Волга, Дон,
- озера: Эльтон, Баскунчак,
- водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское,
- канал: Волго-Донской,

- заповедники и национальные парки: Астраханский, национальный парк Самарская Лука.

- Северный Кавказ и Нижний Дон.
- Моря: Азовское, Черное,
- проливы: Керченский,
- полуострова: Таманский.
- возвышенности: Ставропольская,
- горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус,
- низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина,
- реки: Кубань, Кума, Терек,
- заповедники: Тебердинский.

Урал.

- Пай-Хой, Полярный Урал. Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал. Южный Урал,
- горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар,
- реки: Печора. Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть,
- заповедники: Печорско-Ильчский, Башкирский, Ильменский.

Западная Сибирь

- Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский,
- полуострова: Ямал, Гыданский,
- горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж. Кузнецкий Алатау, Западный Саян,
- возвышенности: Сибирские Увалы,
- равнины: Ишимская, Барабинская,
- котловины: Кузнецкая,
- реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол. Ишим, Пур, Таз,
- озера: Кулундйское, Чаны, Телецкое.

Восточная Сибирь.

- Моря: Карское, Лаптевых,
- заливы: Енисейский,
- полуостров Таймыр,
- острова: Северная Земля,
- возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорано,
- горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет,
- низменности: Северо-Сибирская,
- котловины: Минусинская, Тувинская,
- реки: Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь,
- озера: Байкал, Таймыр;
- заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский.

Дальний Восток.

- Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское;
- проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский;
- заливы: Пенжинская губа, Петра Великого;
- острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин;
- полуострова: Чукотский, Камчатка;
- горы: Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка;
- равнины: Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская; Яно-Индибирская, Колым-

ская, Среднеамурская низменности;

- реки: Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь;
- водохранилища: Виллойское, Зейское;
- озера: Ханка;
- заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.

Перечень географических объектов (номенклатура) – 9 класс

Тема «География отраслей и межотраслевых комплексов».

Машиностроительный комплекс.

- Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск;
 - центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск;
 - центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.
- Топливо-энергетический комплекс. Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад.
- ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.
 - ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, братская, Усть-Илимская.
 - АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.
 - Единая энергетическая система (ЕЭС).

Металлургический и химико-лесной комплекс. Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк;

- центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре;
- центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск;
- центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березняки, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре;

Инфраструктурный комплекс. Центры туризма и отдыха. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский;

- железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Тема «Регионы России»:

Европейский Север. Печорский угольный бассейн;

- месторождения: апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии;
- города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута;
- Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Центральная Россия.

- каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им.Москвы (Москва – Волга);
- заповедники: Дарвинский, Приокско-Тerrasный.
- Подмосковский угольный бассейн, КМА;
- города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Во-

ронеж, Липецк.

Поволжье.

- Месторождения солей: Баскунчак,
- города: Казань, Пенза. Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Северный Кавказ и Нижний Дон.

- Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа,
- города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки. Кисловодск, Теберда.

Урал.

- Города: Екатеринбург. Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск. Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь.

- Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая,
- заповедники: Алтайский,
- Сургутская ТЭЦ,
- города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул,
- технополисы: Томск, Новосибирск, Омск,
- нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Восточная Сибирь.

- Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский. Южно-Якутский каменноугольный бассейны; железные руды Хакассии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорано и гор Забайкалья.
- Транссибирская магистраль. БАМ (Большой и Малый).
- Города: Диксон, Дудунка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток.

- Бассейны буро- и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский;
- нефтегазоносные бассейны: Охотский (остров Сахалин и шельф);
- месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь, Амуро-Якутская магистраль;
- города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения географии на ступени среднего (полного) общего образования ученик должен:

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;

- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.
- основные географические объекты, изучаемые в курсе.
- состав географической оболочки, источники энергии процессов, происходящих в ГО, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО,
- отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма,
- климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;
- океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океанах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;
- предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны континентов и их столицы;
- в результате изучения материков: имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупнейшие объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительности и животного мира основных природных зон континентов;
- районы повышенной плотности размещения населения на материках, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; страны, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению страны, природные богатства стран, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств, крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континентов; в Океании наиболее крупные острова и архипелаги.
- основные средства и методы получения географической информации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;

- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.);
- экологически неблагополучные районы России;

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.
- географическое положение материка (океана), координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов Океании;
- географическое положение страны и её столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране;
- по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.
- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.

4. Описывать:

- географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительный и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку

экологического состояния.

- по схемам круговорота вещества, схему строения природного комплекса;
- особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);
- по картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору); природу одного из островов Океании (по выбору).
- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов.

5. Объяснять:

- особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).
- существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «пассаты», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»; «географическое положение материка», «режим реки»;
- причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО;
- значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;
- роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана;
- особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого их океанов;
- влияние географического положения на особенности природы континента (океана);
- образование и размещение крупных форм рельефа Земли;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле;
- влияние освещенности на ритм в природе, причины зональной и аazonальной дифференциации природных комплексов и всей ГО в целом;
- размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры;
- причины формирования типов климата на континенте, особенности питания и режима рек, особенности растительности и животного мира природных зон;
- причины размещения отдельных зон, различия в почвах, растительности и животном мире природных зон, причины антропогенных изменений в природных зонах;
- особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека;
- причины опасных природных явлений.
- роль географических знаний в решении экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;

- распространение многолетней мерзлоты, её влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «солнечная радиация», «испарение», «мелиорация», «районирование», «географическое положение», «экологический кризис».

6. Прогнозировать:

- предвидеть тенденции изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит;
- тенденции изменения климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменение комплексов в целом под воздействием природных факторов и человеческой деятельности;
- оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики
- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Результаты обучения географии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, и т. п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими практического задания.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; отсутствие ответа.

Оценка практических работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена.

При оценке выполнения практической работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Атлас по географии для 6 класса
2. Атлас по географии для 7 класса
3. Атлас по географии для 8 класса
4. Атлас по географии для 9 класса
5. Учебник: Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии. 6 класс – Дрофа, 2014 г..
6. Учебник: Коринская В.А, Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс, Дрофа, 2014 г..
7. Учебник: Барина И.И. Природа России 8 класс, Дрофа, 2014 г..
8. Учебник: Дронов В.П., Ром В.Я. Население и хозяйство России, 9класс, Дрофа, 2014 г..

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Герасимова Т.П. Методическое пособие по физической географии бкл.
2. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс – ВАКО, 2012
3. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Население и хозяйство России: 9 класс – ВАКО, 2012.
4. Журнал «География в школе». – 2012 – 2013 г.г.
5. Журнал «Наука и жизнь». – 2010 – 2013 г.г.
6. Журнал «Национальная география». – 2006 г.г.
7. Картель Л.Н. Дидактические материалы по физической географии
8. Крылова О.В. Уроки географии: 7 класс, - Просвещение.
9. Крылова О.В. Современный урок географии. – М.: Школьная Пресса, 2005.
10. Максаковский В.П. География. Справочные материалы.
11. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс – ВАКО, 2012
12. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии – Просвещение
13. Понурова Г.А., Душина И.В. Методика преподавания географии.
14. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии.
15. Разумовская О.К. Веселая география.